



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



IV DOBRUŠSKO

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území SO ORP Dobruška

Projekt: *Místní akční plán IV Dobruško*

Registrační číslo: *CZ.02.02.XX/00/23_017/0008288*

Verze k 19.12.2025



Obsah

Úvodní slovo	3
Manažerské shrnutí	4
1 Řízení procesu MAP	4
1.1 Organizační struktura	4
1.2 Komunikační plán	4
2 Analytická část	5
2.1 Obecná část analýzy	5
2.1.1 Základní informace o řešeném území	5
2.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území v oblasti vzdělávání	7
2.1.3 Charakteristiky školství v řešeném území	13
2.1.4 Sociální situace	25
2.1.5 Návaznost na dokončené základní vzdělání	28
2.2 Specifická část analýzy	29
2.2.1 Témata MAP IV v řešeném území	29
2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	29
2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	30
2.2.4 Popisy potřeb škol	31
2.2.5 Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP	41
2.2.6 Vyhodnocení naplňování akčního plánu z předchozího období	44
2.2.7 Informace o stávajícím stavu základních gramotností a inkluзивity	51
2.3 SWOT-3 analýza	53
3 Strategická část	53
3.1 Strategický rámec	53
3.2 Neinvestiční aktivity	53
3.2.1 Aktivity škol	53
3.2.2 Aktivity spolupráce	56
4 Implementační část	57
4.1 Akční plán	57
5 Seznamy	58
5.1 Seznam příloh	58
5.2 Seznam tabulek	58
5.3 Seznam obrázků	58

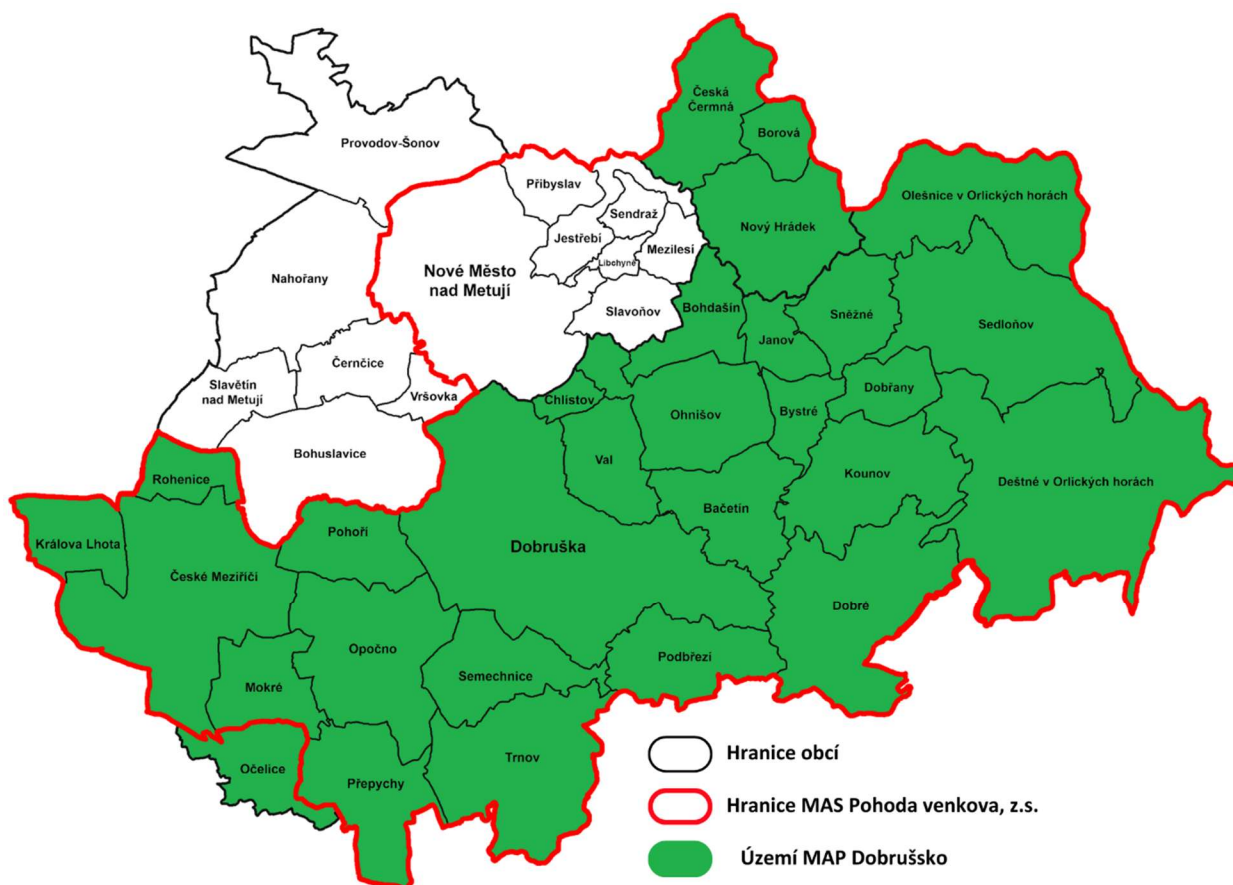
Úvodní slovo

Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Dobruška a dále Česká Čermná, Borová a Nový Hrádek (dále jen MAP IV Dobrušsko) je navazující dokument, který je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Pro realizaci projektu bylo nutné zapojit min 70 % zřizovatelů mateřských a základních škol a subjektů mimoškolního vzdělávání. V ORP Dobruška se na základě souhlasného vyjádření ředitelů podařilo zapojit 100 % zřizovatelů.

Hlavním cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Dobruška především tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání.

Správní obvod ORP Dobruška, Česká Čermná, Borová a Nový hrádek, je tvořen 29 obcemi, z nichž 18 jsou zřizovateli škol. Na území působí další tři školy – soukromá škola a škola, jejímž zřizovatelem je Královéhradecký kraj.

Nositelům projektu MAP IV Dobrušsko je po dohodě v území Místní akční skupina POHODA venkova, z. s.



Obrázek 1 Rozložení území



Manažerské shrnutí

Místní akční plán je zpracován realizačním týmem ve spolupráci zapojených škol a aktérů v oblasti vzdělávání. Dokumentace MAP se skládá z následujících částí:

- Řízení procesu MAP
- Analytická část
- Strategická část
- Implementační část

Při zpracování všech částí dokumentace MAP vycházel realizační tým z dokumentace zpracované v rámci předchozích projektů MAP, z vlastních dotazníkových šetření, strategických dokumentů na krajské i celostátní úrovni.

Všechny části tohoto dokumentu jsou vzájemně provázané a aktualizované.

Dokument byl schválen podle stanovených postupů. Finální verze tohoto dokumentu byla schválena Řídícím výborem projektu Místní akční plán IV Dobrušsko po projednání pracovními skupinami a času stanoveného k možným připomínkám. Všechny cílové skupiny jsou o aktualizaci informovány pomocí webových stránek projektu a sociálních sítí.

Tento dokument byl zpracován v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce obecná i specifická část v rámci výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP a Inspiromatu 5 – Dokumentace MAP.

1 Řízení procesu MAP

Realizace projektu Místní akční plán IV Novoměstsko respektuje základní principy komunitně řízeného plánování:

- Princip spolupráce
- Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů
- Princip dohody
- Princip otevřenosti
- Princip SMART
- Princip udržitelnosti
- Princip partnerství

1.1 Organizační struktura

Samostatný dokument – příloha

1.2 Komunikační plán

Samostatný dokument – příloha



Česká Čermná	523	524	504	505	507
České Meziříčí	1 953	1 962	1 969	2 013	2 037
Deštné v Orlických horách	552	556	546	590	567
Dobré	873	863	862	849	861
Dobruška	9 723	6 651	6 518	6 571	6 557
Dobřany	128	128	133	134	131
Chlístov	91	83	80	80	79
Janov	113	106	105	111	117
Kounov	241	236	236	242	245
Králova Lhota	239	246	245	256	266
Mokré	170	171	170	179	177
Nový Hrádek	851	868	853	865	885
Očelice	231	228	230	237	235
Ohnišov	492	497	504	503	515
Olešnice v Orlických Horách	420	408	398	391	396
Opočno	3 107	3 094	3 053	3 123	3 140
Podbřezí	569	578	577	595	597
Pohoří	697	694	677	677	665
Přepychy	636	633	637	642	638
Rohenice	272	289	291	297	300
Sedloňov	224	216	211	211	210
Semechnice	432	433	437	438	431
Sněžné	133	135	133	133	136
Trnov	741	755	749	747	761
Val	292	294	301	297	301
Celkem	21 809	21 718	21 464	21 801	21 846

Obyvatelstvo na území MAS POHODA venkova, z.s. postupně ubývá. Nejnižší hodnota za posledních pět let byla zaznamenána v roce 2021, od roku 2022 byl zaznamenán nárůst obyvatelstva. Obyvatelstvo ubývá zejména ve městech Dobruška a Opočno, naopak přibývá obyvatelstvo v okolních obcích. To může mít za následek přirozenou migraci (stěhování) obyvatel do periferií města. Obyvatelstvo ve sledovaném území stárne. V dlouhodobém měřítku je zaznamenán pokles obyvatel. Výrazně přibývá seniorů, tedy obyvatel nad 65 let.

Tabulka 2 Věkový průměr obyvatelstva v ORP Dobruška (+ Borová, Česká Čermná a Nový Hrádek) 2019-2023³

Věkový průměr obyvatelstva – údaje v %									
Rok	ORP Dobruška			Královéhradecký kraj			Česká republika		
	0-14	15-65	65+	0-14	15-65	65+	0-14	16-65	65+
2019	16,6	62,3	21,2	15,6	63,8	21,6	16	64,1	19,9
2020	16,6	62,6	21,8	15,6	62,4	22	16,1	63,8	30,2
2021	16,6	61,1	22,3	15,7	61,9	22,4	16,1	63,3	20,6
2022	16,4	61	22,5	15,7	62	22,3	16,2	63,4	20,4
2023	16,5	61,1	22,3	16	62	22	16	63	20

³ Zdroj: Český statistický úřad – vlastní zpracování



Tabulka 3 Vybrané ukazatele vázající se k nezaměstnanosti v rámci ORP Dobruška⁴

Nezaměstnanost v ORP Dobruška – vybrané ukazatele				
Rok	Dosažitelní uchazeči 15-64	Obyvatelstvo 15-64	Podíl nezaměstnaných osob	Volná místa
2019	163	12 718	1,3 %	222
2020	238	12 571	1,9 %	152
2021	224	12 398	1,8 %	190
2022	231	12 160	1,9 %	209
2023	251	12 334	2 %	142

Ukazatele nezaměstnanosti ukazují poměrně dobrou ekonomickou situaci v rámci pracovních příležitostí. Nezaměstnanost od roku 2022 lehce narůstá a ubývá volných pracovních míst v ORP. Obyvatelé si tak musí hledat zaměstnání mimo ORP Dobruška, kde je mnoho pracovních příležitostí.

Mezi nejvýznamnější zaměstnavatele patří ŠKODA AUTO a.s. – pobočka Kvasiny, dále pak subdodavatelské firmy v rámci průmyslové zóny Kvasiny. V Novém Městě nad Metují působí např. fa. Ammann Czech Republic a.s. (produkce těžké stavební techniky); Hronovský s.r.o. (kabelové svazky pro automobilový průmysl), Elton hodinářská a.s. (výroba náramkových hodinek), Verner Potraviny s.r.o. (prodej spotřebního zboží); Bauch, Navrátil s.r.o. (polygrafie), Detecha (chemie). V okolí působí další podniky např. ZEPO Bohuslavice, a.s.; NovoPLAST PP s.r.o., Mesa Parts s.r.o. Vysokov.

2.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území v oblasti vzdělávání

2.1.2.1 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na celostátní úrovni

Tabulka 4 Seznam strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na celostátní úrovni

Strategické dokumenty – celostátní
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2013–2023
Strategie regionálního rozvoje 2021+
Strategie sociálního začleňování 2021-2030
Dohoda o partnerství pro programové období 2021–2027
Horizont Evropa na období 2021-2024
Strategický rámec ČR 2030
Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů 2021-2030
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
Podpora rozvoje informatického myšlení

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ je dokument navazující na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Tento dokument má obecnou zastřešující povahu a popisuje

⁴ Zdroj: data.mpsv.cz; údaje vždy k poslednímu měsíci v příslušném roce – vlastní zpracování



priority, které je třeba ve stanoveném období řešit, zejména v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Má dva hlavní strategické cíle:

- Strategický cíl 1 – Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
- Strategický cíl 2 – Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

STRATEGICKÁ LINIE 1 Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání 1.2 Inovace ve vzdělávání 1.3 Hodnocení ve vzdělávání 1.4 Digitální vzdělávání 1.5 Občanské vzdělávání 1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách 1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení
STRATEGICKÁ LINIE 2 Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	2.1. Omezení vnější diferenciací školství 2.2 Disparity a segregace 2.3 Case-management a meziresortní spolupráce
STRATEGICKÁ LINIE 3 Podpora pedagogických pracovníků	3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory 3.2 Podpora pedagogické práce škol
STRATEGICKÁ LINIE 4 Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	4.1 Koncentrace odborných kapacit 4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu 4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol 4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce
STRATEGICKÁ LINIE 5 Zvýšení financování a zajištění jeho stability	5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií

Obrázek 3 Přehled strategických linií Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027

Jedná se o implementační dokument Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, který vychází nejen z uvedené strategie a efektivně plánuje pomocí konkrétních cílů a její naplňování, ale i říká, jak a kdy se mají opatření realizovat a přináší i podněty pro krajské plány i plány škol

Dokument má 2 hlavní dopady:

- 1) uvádí základní tendence a cíle vzdělávací politiky České republiky na dané období a stanovuje opatření a klíčové aktivity na úrovni státu,
- 2) vymezuje prostor pro konkrétní řešení na úrovni každého jednotlivého kraje.

Strategie regionálního rozvoje 2021+



Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území.

Vize: Regiony efektivně zhodnocují svůj rozvojový potenciál, zvyšuje se jejich sociální stabilita, konkurenceschopnost má trvalý, stabilně rostoucí trend a zlepšují se podmínky pro kvalitní život všech obyvatel a prosperitu firem. Jsou respektovány principy udržitelného rozvoje a limity životního prostředí. Všechny regiony jsou nad průměrem EU, nebo se mu přibližují v ekonomickém smyslu i v kvalitě života a v přitažlivosti a konkurenceschopnosti jsou na předních místech ve střední Evropě.

Globální cíle:

- Metropolitní území a jejich zázemí jsou ekonomickými tahouny ČR a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity.
- Aglomerace a jejich zázemí využívají svůj rozvojový potenciál, představují významná krajská hospodářská, kulturní a akademická centra a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity.
- Regionální centra plní roli pilíře české sídelní soustavy a jsou centry dojížděky za službami a prací. Populačně a ekonomicky stabilizované venkovské zázemí regionálních center plní nezastupitelnou roli v péči o krajinu, disponuje dostatečnou sítí služeb a je dobře napojeno na regionální centra. Aglomerace nebo metropole jsou dobře dostupné z většiny regionálních center.
- Ve strukturálně postižených krajích jsou nastartovány zásadní změny směřující k jejich hospodářské transformaci na nové, konkurenceschopné obory a jsou v nich efektivně řešeny sociální a environmentální problémy.
- V hospodářsky a sociálně ohrožených územích je zajištěna dobrá kvalita života ve smyslu zajištění relevantního spektra občanské vybavenosti a fungující místní ekonomiky založené na úspěšných lokálních firmách.
- Priority regionální politiky stanovené Strategií regionálního rozvoje jsou naplňovány v úzké spolupráci mezi MMR, resorty, kraji i dalšími aktéry regionálního rozvoje. Principy regionální politiky jsou zohledněny i v sektorových strategických dokumentech a politikách. Regionální rozvoj nevyvolává exploataci přírodních zdrojů a poškozování životního prostředí v míře, která by nezanedbatelně oslabovala ekologické a hydro-klimatické funkce krajiny ani jinak významně poškozovala životní prostředí.

Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 (dále jen „Strategie“) je národní dokument schválený vládou České republiky usnesením č. 55 dne 20. ledna 2020, který zastřešuje hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů České republiky (dále jen „ČR“) i Evropské Unie (dále jen „EU“).

Strategie naplňuje tzv. základní podmínku (Enabling condition) pro čerpání finančních prostředků z fondů EU v programovém období 2021–2027, dále musí být v souladu i s ústavními principy a mezinárodními závazky ČR. Obsahový rámec je vymezen i z hlediska dosahovaných cílů a základních principů, jako je ochrana lidských práv, práv menšin, rovnost žen a mužů.

Dohoda o partnerství pro programové období 2021-2027



Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) na základě vydefinovaných národních priorit.

Rozvoj vzdělávání je tomto dokumentu zahrnut pod cílem Sociálněji Evropa. Cíle ČR:

- Zesílí spolupráci mezi školami a firmami, rozšíří aplikaci moderních metod výuky dle požadavků praxe a podpoří rozvoj učitelské profese. Dále se také zaměří na snížení meziregionálních rozdílů v odborných znalostech.
- Posílí a zkvalitní kombinované/distanční formy vzdělávání a celoživotní učení.
- Rozvine mezinárodní dimenzi na VŠ rozvojem studijních programů vyučovaných ve spolupráci se zahraničními VŠ a institucemi.
- Podpoří zvýšení úrovně kvality počátečního vzdělávání a omezení závislosti školní úspěšnosti žáků na jejich socioekonomickém zázemí. Podpoří zmírnění předčasných odchodů ze vzdělávání intenzivnější prací s žáky a studenty ohroženými studijní neúspěšností. Zaměří se také na rovný přístup ke vzdělávání na všech druzích škol podporou neselegrovaného a inkluzivního vzdělávání všech dětí, žáků a studentů včetně těch se SVP, ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, jako jsou Romové, žáků s handicapem, žáků s odlišným mateřským jazykem včetně integrace a dalšího vzdělávání cizinců a zahr. pracovníků.
- Vybaví jedince potřebnými kompetencemi pro život, zahrnujícími podnikatelské a digitální kompetence, které mimo jiné usnadní jednotlivcům kariérní přechody a podpoří profesní mobilitu. Dále vybaví žáky a studenty porozuměním a dovednostmi v oblasti udržitelnosti, změny klimatu a ochrany životního prostředí.
- Podpoří odbornou výuku a uplatnění absolventů na trhu práce.
- Na základě mapování potřebných investic zajistí potřebnou infrastrukturu a kapacity pro vzdělávání, včetně předškolního.

Horizont Evropa na období 2021-2024

Strategický plán programu Horizont Evropa stanovuje strategické směry pro začleňování investic. Zajišťuje, aby činnosti EU v oblasti výzkumu a inovací přispívaly k prioritám EU, včetně Evropy připravené na digitální věk a hospodaření, které pracuje pro prospěch lidí.

Strategický plán stanovuje čtyři strategické směry pro investice do výzkumu a inovací v rámci programu Horizont Evropa na příští čtyři roky:

- podpořit otevřenou strategickou autonomii prostřednictvím vedoucího postavení ve vývoji klíčových digitálních, základních a vznikajících technologií, odvětví a hodnotových řetězců,
- obnovit evropské ekosystémy a biologickou rozmanitost a udržitelným způsobem nakládat s přírodními zdroji,
- učinit z Evropy první digitální, oběhové, klimaticky neutrální a udržitelné hospodářství,
- vytvořit odolnější, inkluzivnější a demokratičtější evropskou společnost.

Strategický rámec ČR 2030

Jde o dokument, který udává směr rozvoje naší země na příští desetiletí. Jeho naplnění zvýší kvalitu života ve všech regionech a nasměruje Česko k rozvoji, který je udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

Česká republika je v roce 2030 demokratickým, právním státem založeným na respektu k občanským, politickým, hospodářským a sociálním právům svých obyvatel a rozvíjejícím svou kulturně danou identitu. Zajišťuje vysokou kvalitu života populace a současně respektuje přírodní a územní limity a



chrání biologickou rozmanitost. Cíleně také napomáhá dosažení těchto hodnot jinde ve světě. Udržitelný rozvoj České republiky je poměřován zvyšováním kvality života každého jednotlivce i společnosti jako celku. Naplňuje potřeby přítomných generací, aniž by ohrozil schopnost budoucích generací naplňovat ty své. Česká republika je soudržnou, aktivní a podnikavou společností rovných příležitostí a minimalizuje strukturální a sociální nerovnosti. Společnost a struktury rozhodování jsou odolné a pružné, schopné včas rozpoznat možná vývojová rizika a racionálně reagovat na neočekávané změny a měnící se dynamiku globálního vývoje. Odolnost společenských vazeb a struktur a věcné řešení problémů jsou posilovány diskusí a dohodou.

Strategie rovnosti, začleňování a participace Romů 2021-2030

Hlavním cílem Strategie 2030 je nastavení nástrojů v systémech vládní politiky, a to prostřednictvím účinných mechanismů a procesů, které mají za cíl posilovat rovné a spravedlivé zacházení a rovné příležitosti s respektem k občanské a národnostní identitě Romů. Realizace obsahu tohoto národního dokumentu počítá s aktivní participací zástupců romské národnostní menšiny. Občanské zplnomocnění příslušníků romské národnostní menšiny má vést k jejich občanské, socio-ekonomické, politické, a kulturní emancipaci. Účelem Strategie je vytvořit rámec pro opatření, která rozvinou pozitivní změny, jichž bylo dosaženo v některých oblastech romské integrace, a pro opatření, která povedou ke zvrácení negativních trendů tam, kde negativní trendy přetrvávají, a/nebo se prohlubují. Cílem je odstranění všech neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi situací značné části Romů a většinové populace, zajištění účinné ochrany Romů před diskriminací a anticiganismem a povzbuzení emancipace Romů, romské kultury, jazyka a participace Romů. Hlavní cíle Strategie tak úzce navazují na cíle Strategie romské integrace do roku 2020 a reflektují skutečnost, že tyto cíle nebyly v řadě oblastí dosaženy.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

Národní strategie 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří/vytváří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Tato strategie vychází z předchozí Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018 a navazuje na její vyhodnocení. Národní strategie 2019-2027 vymezuje základní pilíře politiky primární prevence, jimiž jsou: systém,

- koordinace,
- legislativa,
- vzdělávání,
- financování,
- monitoring, hodnocení a výzkum.

Integrovanou součástí Národní strategie 2019-2027 jsou návazné akční plány – soubory konkrétních opatření a úkolů směřujících k dosažení stanovených cílů. Během implementace Národní strategie 2019-2027 budou na sebe akční plány navazovat ve třech etapách, akční plán bude vždy po 3 letech vyhodnocován a na jeho základě bude tvořen nový akční plán na další tříleté období.

Podpora rozvoje informatického myšlení

Projekt, který vytváří Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Informatické myšlení je způsob efektivního řešení daného problému. V první řadě je potřeba analyzovat problém tak, abychom mohli najít co nejvhodnější řešení, které můžeme potom dále využít a zautomatizovat.

Informatické myšlení dokáže využít práci počítačů tak, abychom mohli ušetřit různé zdroje, které vstupují do řešení problémů. Jako jeden z nástrojů je využito programování. Programování není jen o



psaní jakéhosi „kódu“. Je to proces, při kterém se snažíme zadaný problém vyřešit za pomoci nástroje (PC, programovací jazyk) co nejefektivněji a rychle.

Informatické myšlení lze rozvíjet pomocí vhodných postupů a nástrojů už od dětských let. Vhodné jsou pomůcky, které lze využít už v mateřské škole. Webová stránka uvedená v přehledu výše se zabývá právě zpracováním materiálů od předškolního vzdělávání až po studium na střední škole.

2.1.2.2 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na regionální úrovni

Tabulka 5 Seznam strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na regionální úrovni

Strategické dokumenty – regionální
Dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021-2027
Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027
Strategický plán rozvoje města

Dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024

Dlouhodobý záměr Královéhradeckého kraje představuje jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v kraji. Popisuje stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji a zároveň předkládá nástroje potřebné k jejich dosažení. Zaměřuje se na celou řadu dílčích oblastí, kterými jsou kvalita a efektivita výchovně-vzdělávacího procesu, optimální vzdělávací nabídka úzce propojená s potřebami trhu práce, profesionalita pedagogů, vzdělávání pro udržitelný rozvoj, princip rovnosti v oblasti vzdělávání, nutnost celoživotního učení všech občanů České republiky, další zdroje financování školství kromě státního rozpočtu aj.

Dlouhodobý záměr Královéhradeckého kraje jako stěžejní koncepční materiál pro oblast rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy na území kraje vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023. Tento dokument plně akceptuje základní cíle Strategie 2020, jakož i Programové prohlášení vlády z června 2018 a Strategický rámec Česká republika 2030.

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021-2027

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 navazuje na předchozí Strategii rozvoje kraje na období 2014–2020 a pokračuje v zakotvených dlouhodobých prioritách rozvoje kraje. Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 reaguje na nové trendy ve vývoji regionální politiky ČR a EU ve vazbě na období 2021+, které reagují především na socioekonomický rozvoj a environmentální aspekt.

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů je zásadním koncepčním dokumentem, který mapuje potřeby území kraje v oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky (adiktologie) a sociálně vyloučených lokalit. Reaguje na situaci v kraji i na nové trendy ve výše uvedených oblastech stanovením cílů a realizací aktivit, které se dotýkají více cílových skupin – veřejnosti, odborné veřejnosti, klientů sociálních služeb a obcí v oblasti spolupráce a metodické podpory.



V rámci strategie jsou řešeny oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky (adiktologie) a sociálně vyloučených lokalit, resp. se zaměřuje na zmírňování sociálního vyloučení osob žijících v sociálně vyloučených lokalitách. Tyto tři oblasti se sebou velmi úzce souvisí, prolínají se a vzájemně ovlivňují, takže i cíle, opatření a následné aktivity jsou ve vzájemné interakci, což se potvrdilo již v předcházející krajské strategii na léta 2017–2021. Z uvedeného důvodu je žádoucí opět nastavit řešení

těchto tří oblastí v rámci jednoho dokumentu strategické povahy.

2.1.2.3 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na místní úrovni

Tabulka 6 Seznam strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní úrovni

Strategické dokumenty – místní
Strategický plán rozvoje města

Strategický plán rozvoje města

Strategický plán rozvoje města Dobrušky, středně – až dlouhodobý dokument, který orientuje další vývoj města jak v oblasti hospodářské, tak a sociální. Strategický plán určuje dlouhodobou strategickou vizi a globální cíle, a střednědobé záměry a opatření, na které navazují konkrétní projekty či aktivity, které město a další organizace v něm chtějí uskutečňovat do roku 2030.

Strategický plán se zaměřuje na prioritní oblasti a globální cíle:

Prioritní oblast A. Rozvoj ekonomiky s důrazem na příležitosti pro mladé a přizpůsobení města demografickým změnám (stárnutí populace).

Globální cíl: Vytvářet podmínky pro příchod mladých rodin a aktivně je lákat do Dobrušky, a to s důrazem na možnosti bydlení, a vytvářet příznivé prostředí pro moderní, různorodé podnikatelské a průmyslové aktivity. Nabízet aktivní život starším generacím a v případě potřeby příslušnou péči buď v Dobrušce, nebo ve spolupráci s ostatními městy.

Prioritní oblast B. Doprava ve městě v kontextu jeho stávajících potřeb a dalších rozvojových záměrů. Globální cíl: Snížit zatížení centra města automobilovou dopravou, sladit jednotlivé druhy dopravy v Dobrušce, zlepšit možnosti využívání nemotorových druhů dopravy a omezit jak potenciál konfliktů mezi jednotlivými druhy dopravy (vč. pěší), tak riziková místa v automobilové dopravě, a také zlepšit komfort a zejména rychlost veřejné dopravy z Dobrušky do horské oblasti a do okolních středních a velkých měst (Rychnov n. K., Náchod, Hradec Králové).

Prioritní oblast C. Vybrané služby města jeho občanům.

Globální cíl: Zlepšovat služby městských zařízení, rozvíjet nabídku kulturních aktivit a příležitostí ke sportování jak pro obyvatele města, tak pro jeho návštěvníky, zajistit dostatečnou kapacitu technické infrastruktury pro další rozvoj města (zejména bydlení, nové ekonomické aktivity) a doplnit ji v okrajových částech města, zvyšovat odolnost města v souvislosti se změnami vodního režimu v krajině.

2.1.3 Charakteristiky školství v řešeném území

Pokrytí území předškolním a školním vzdělávacím zařízením je dostatečné. Školství má dlouholetou tradici především v Dobrušce. S výjimkou vysoké školy jsou ve městě zastoupeny všechny stupně škol, od předškolních zařízení, přes základní až po střední školy, ať už s všeobecným nebo odborným

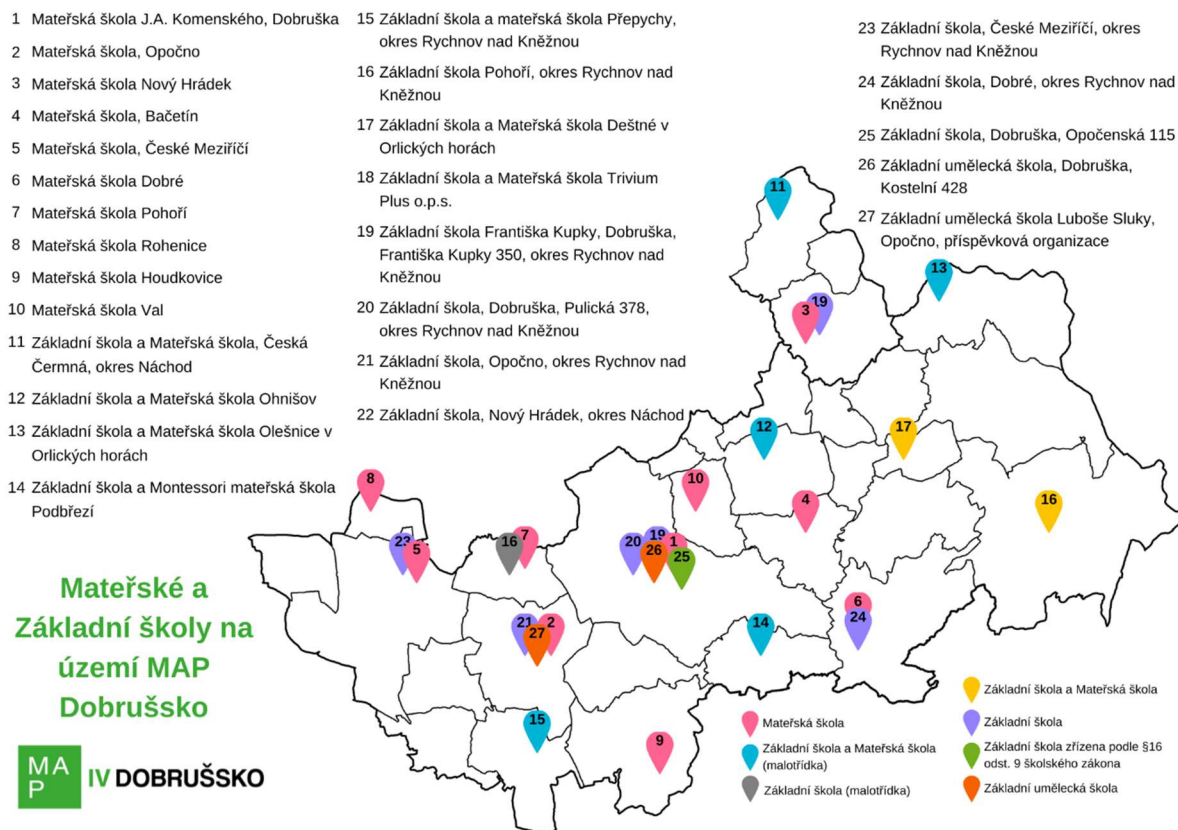


zaměřením. Rozmístění základních škol je ovlivněno poptávkou, která souvisí nejen s velikostí obce, ale také regionální spádovostí škol v rámci sídelního systému.

Základní i mateřské školy ve venkovských sídlech hrají významnou roli při stabilizaci celého osídlení. Přítomnost základní školy, ať už devítileté nebo malotřídky, má pro rozvoj venkovské obce nezastupitelný význam. Její případné nechtěné zrušení snižuje atraktivitu obce pro mladé rodiny, pro něž je často neřešitelným problémem zajistit výuku dětí v sousední obci, příp. nejbližším městě. Svojí roli sehrávají venkovské školy i při utváření duchovního a společenského klimatu v obci. Riziko rušení existujících venkovských škol je v souvislosti s racionalizací celého systému školství a stárnutím populace bohužel velmi vysoké. V současnosti je v regionu vyhovující síť mateřských i základních škol. Kapacita ostatních školských zařízení, jejichž zřizovatelem je obec, popř. kraj, je v současné době dostačující, mírný přetlak je patrný pouze v mateřských školách, vzhledem k dorůstajícím silným ročníkům. V očekávaném vývoji dalších let je ale předpoklad mírného poklesu počtu předškolních žáků.

Tabulka 7 Seznam škol v území

Typ	Název školy
MŠ	Mateřská škola J.A. Komenského, Dobruška, Komenského 577
	Mateřská škola, Opočno
	Mateřská škola Nový Hrádek
	Mateřská škola, Bačetín
	Mateřská škola, České Meziříčí
	Mateřská škola Dobré
	Mateřská škola Pohoří
	Mateřská škola Rohenice
	Mateřská škola Houdkovice
	Mateřská škola Val
ZŠ a MŠ (malotřídky)	Základní škola a Mateřská škola, Česká Čermná, okres Náchod
	Základní škola a Mateřská škola Ohnišov
	Základní škola a Mateřská škola v Olešnici v Orlických horách
	Základní škola a Montessori mateřská škola Podbřezí
ZŠ (malotřídky)	Základní škola a mateřská škola Přepychy, okres Rychnov nad Kněžnou
	Základní škola Pohoří, okres Rychnov nad Kněžnou
ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Deštné v Orlických horách
	Základní škola a Mateřská škola Trivium Plus o.p.s.
ZŠ	Základní škola Františka Kupky, Dobruška, Františka Kupky 350, okres Rychnov nad Kněžnou
	Základní škola, Dobruška, Pulická 378, okres Rychnov nad Kněžnou
	Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou
	Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod
	Základní škola, České Meziříčí, okres Rychnov nad Kněžnou
ZŠ zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona	Základní škola, Dobré, okres Rychnov nad Kněžnou
	Základní škola, Dobruška, Opočenská 115
ZUŠ	Základní umělecká škola, Dobruška, Kostelní 428
	Základní umělecká škola Luboše Sluky, Opočno, příspěvková organizace



Obrázek 4 Rozmístění škol v území MAP IV Dobrušsko

2.1.3.1 Předškolní vzdělávání

V ORP Dobruška + Borová, Česká Černná a Nový Hrádek se nachází celkem 17 mateřských škol. Zřizovatelem mateřských škol jsou většinou obce, ve kterých se mateřská škola nachází. Vývoj počtu tříd byl proveden srovnáním dat za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024.

Tabulka 8 Počty dětí v MŠ za školní roky⁵

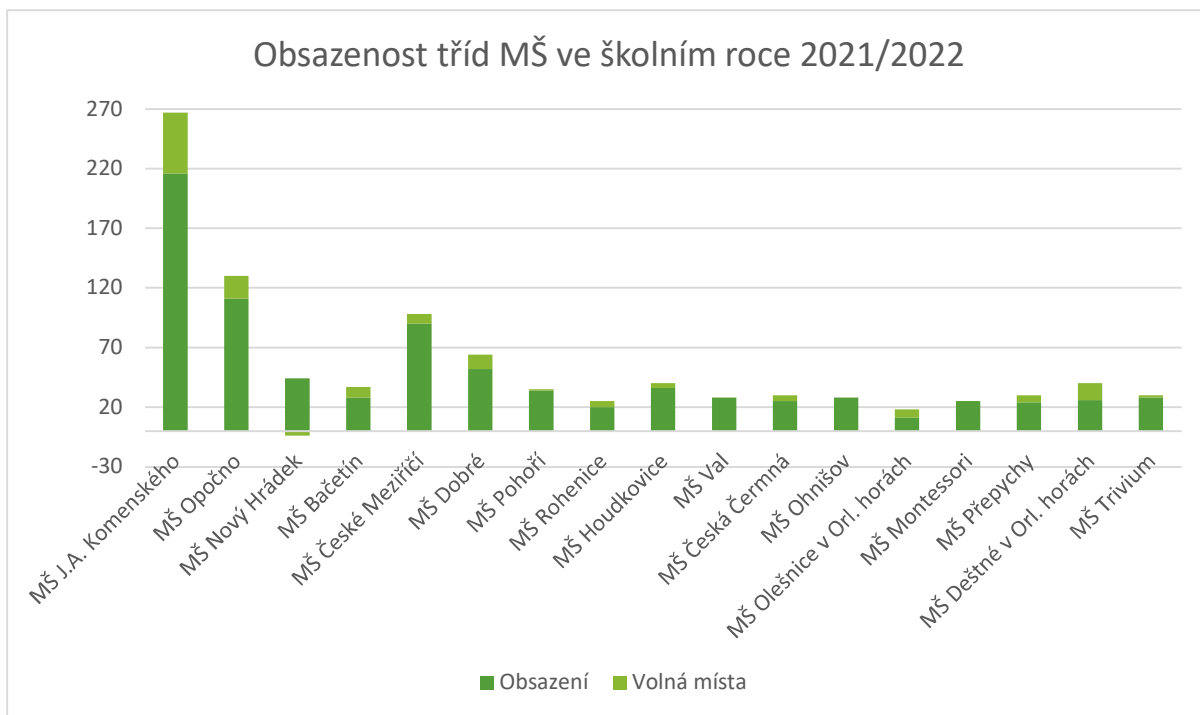
Počty dětí v MŠ v ORP Dobruška				
Název subjektu	Maximální kapacita	Školní rok		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
Mateřská škola J.A. Komenského, Dobruška, Komenského 577	267	216	216	238
Mateřská škola, Opočno	130	111	111	124
Mateřská škola Nový Hrádek	55	44	44	45
Mateřská škola, Bačetín	37	28	28	37
Mateřská škola, České Meziříčí	98	90	90	90

⁵ Zdroj: statistiky ORP Dobruška, Město Dobruška; výroční zprávy škol

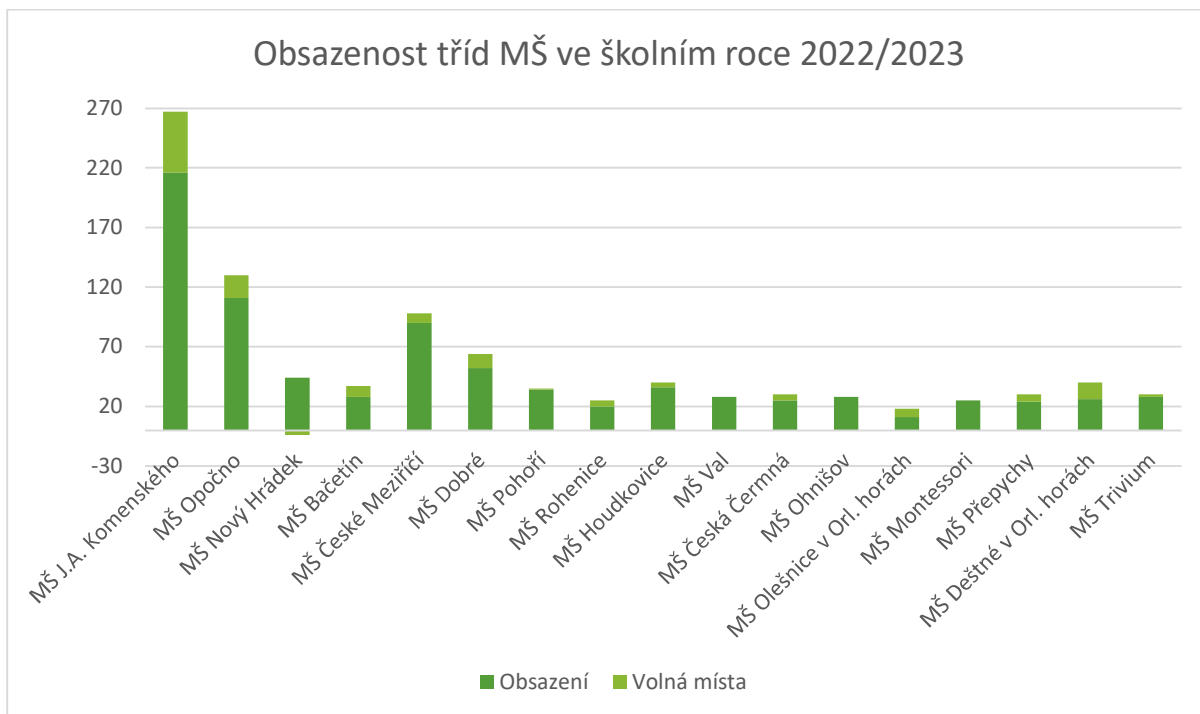


Mateřská škola Dobré	64	52	52	49
Mateřská škola Pohoří	35	34	34	35
Mateřská škola Rohenice	25	20	20	20
Mateřská škola Houdkovice	40	36	36	35
Mateřská škola Val	28	28	28	28
Základní škola a Mateřská škola, Česká Čermná, okres Náchod	30	25	25	26
Základní škola a Mateřská škola Ohnišov	28	28	28	24
Základní škola a Mateřská škola v Olešnici v Orlických horách	18	11	11	11
Základní škola a Montessori mateřská škola Podbřezí	25	25	25	23
Základní škola a mateřská škola Přepychy, okres Rychnov nad Kněžnou	30	24	24	26
Základní škola a Mateřská škola Deštné v Orlických horách	40	26	26	31
Základní škola a Mateřská škola Trivium Plus o.p.s.	30	28	28	28

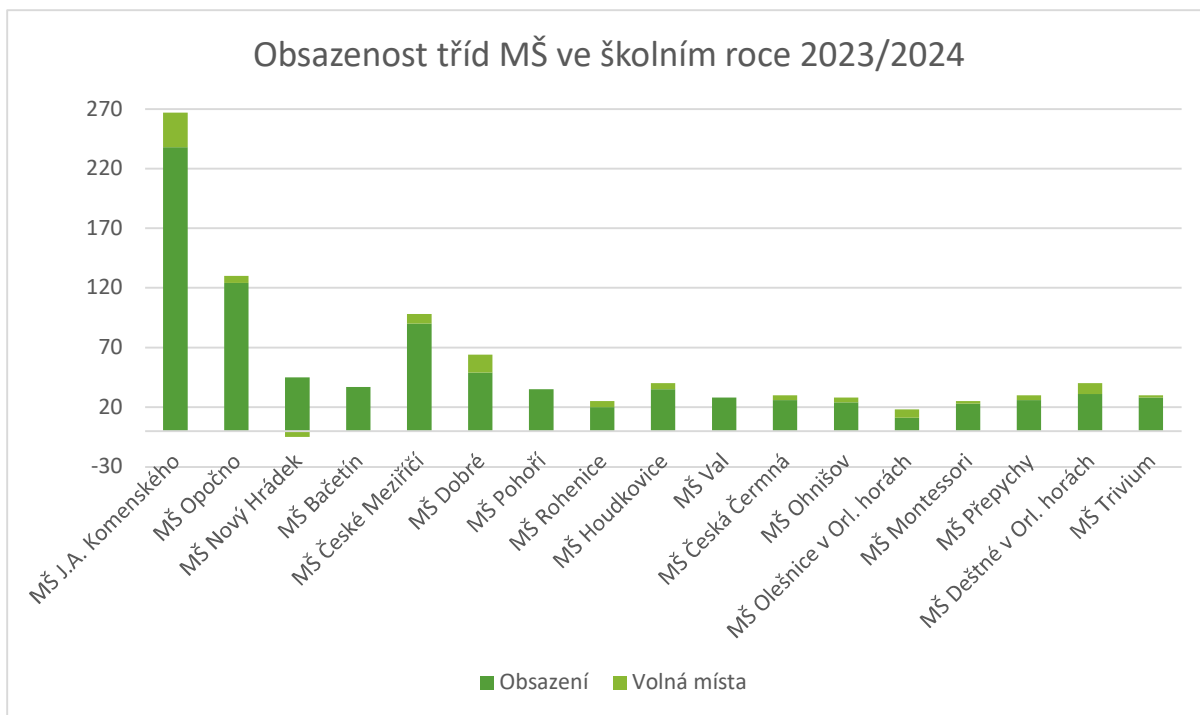
Všechny děti jsou umístěny v běžných třídách. Obsazenost tříd MŠ se v posledních letech drží na 85 %. Kapacita MŠ je tedy téměř plně využita.



Graf 1 Obsazenost tříd MŠ v ORP Dobruška (+ Nový Hrádek a Česká Čermná) ve školním roce 2021/2022



Graf 2 Obsazenost tříd MŠ v ORP Dobruška (+ Nový Hrádek a Česká Čermná) ve školním roce 2022/2023



Graf 3 Obsazenost tříd MŠ v ORP Dobruška (+ Nový Hrádek a Česká Čermná) ve školním roce 2023/2024

2.1.3.2 Základní vzdělávání

Na území ORP Dobruška + Nový Hrádek a Česká Čermná se nachází celkem 15 základních škol (6 škol má pouze 1. stupeň a 9 škol má 1. i 2. stupeň), které jsou zřízeny obcemi a městy, ve kterých se nachází sídlo školy.

Základní škola Trivium Plus o.p.s. v Dobřanech je soukromou školou.

V Dobrušce se nachází základní škola zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona. Jedná se o Základní škola, Dobruška, Opočenská 115.

Další škola, která je zřízena krajem je Gymnázium, které má na nižším stupni žáky 2. stupně.

Tabulka 9 Počty tříd v území MAP Dobrušsko úplných škol

Počty tříd na školách v území MAP Dobrušsko – úplné							
	Dobruška	Opočno	Nový Hrádek	České Meziříčí	Deštné v Orl. hor.	Dobré	Dobřany
Počet škol	2	1	1	1	1	1	1
Počet tříd	36	18	12	14	6	8	9



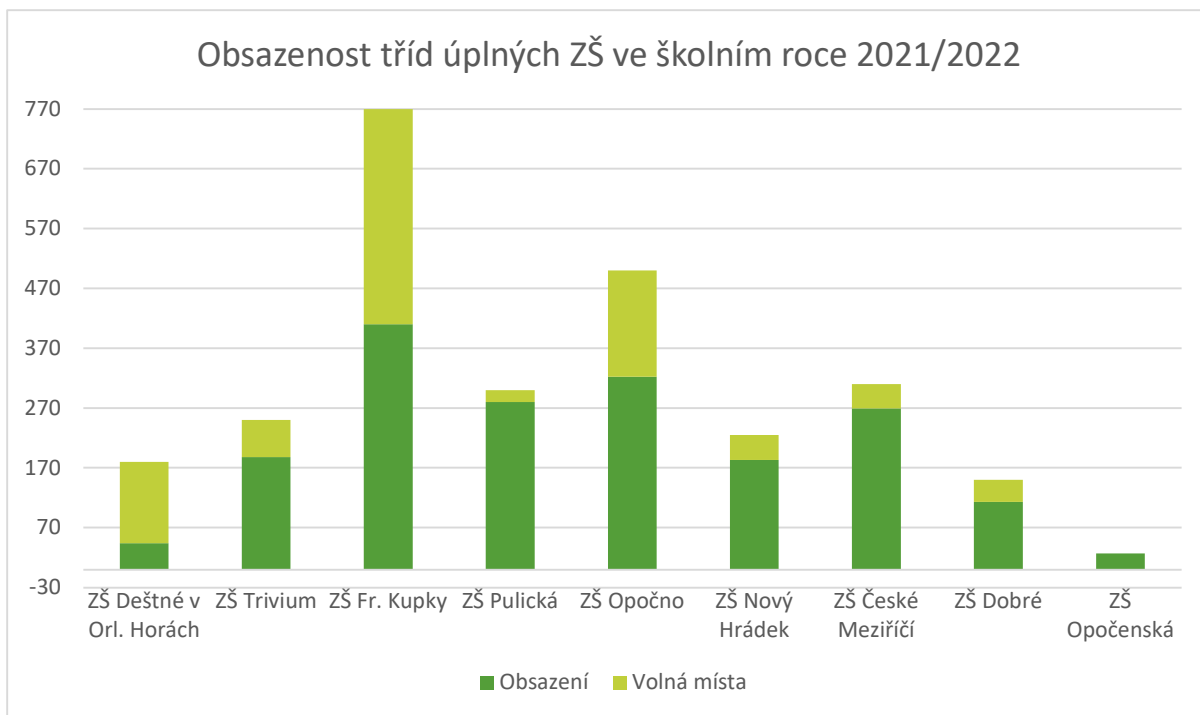
Tabulka 10 Počty tříd v území MAP Dobruška neúplných škol

Počty tříd na školách v území MAP Dobruška – neúplné						
	Česká Čermná	Ohnišov	Olešnice v Orl. hor.	Podbřezí	Pohoří	Přepychy
Počet škol	1	1	1	1	1	1
Počet tříd	2	2	2	3	3	3

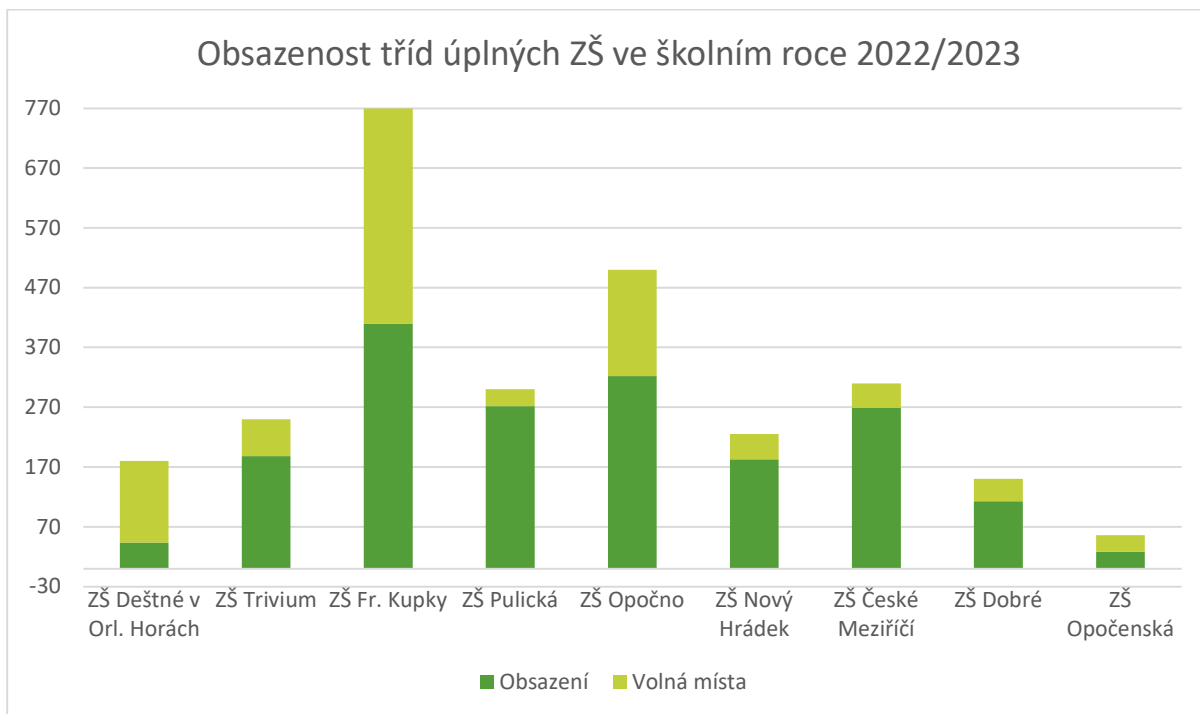
Tabulka 11 Počty žáků v úplných ZŠ za školní roky⁶

Počty dětí v ZŠ v ORP Dobruška – úplné				
Název subjektu	Maximální kapacita	Školní rok		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
Základní škola a Mateřská škola Deštné v Orlických horách	180	44	44	57
Základní škola a Mateřská škola Trivium Plus o.p.s.	250	188	188	183
Základní škola Františka Kupky, Dobruška, Františka Kupky 350, okres Rychnov nad Kněžnou	770	410	410	407
Základní škola, Dobruška, Pulická 378, okres Rychnov nad Kněžnou	300	280	272	282
Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou	500	322	322	334
Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod	225	183	183	171
Základní škola, České Meziříčí, okres Rychnov nad Kněžnou	310	269	269	293
Základní škola, Dobré, okres Rychnov nad Kněžnou	150	113	113	108
Základní škola, Dobruška, Opočenská 115	55	27	28	34

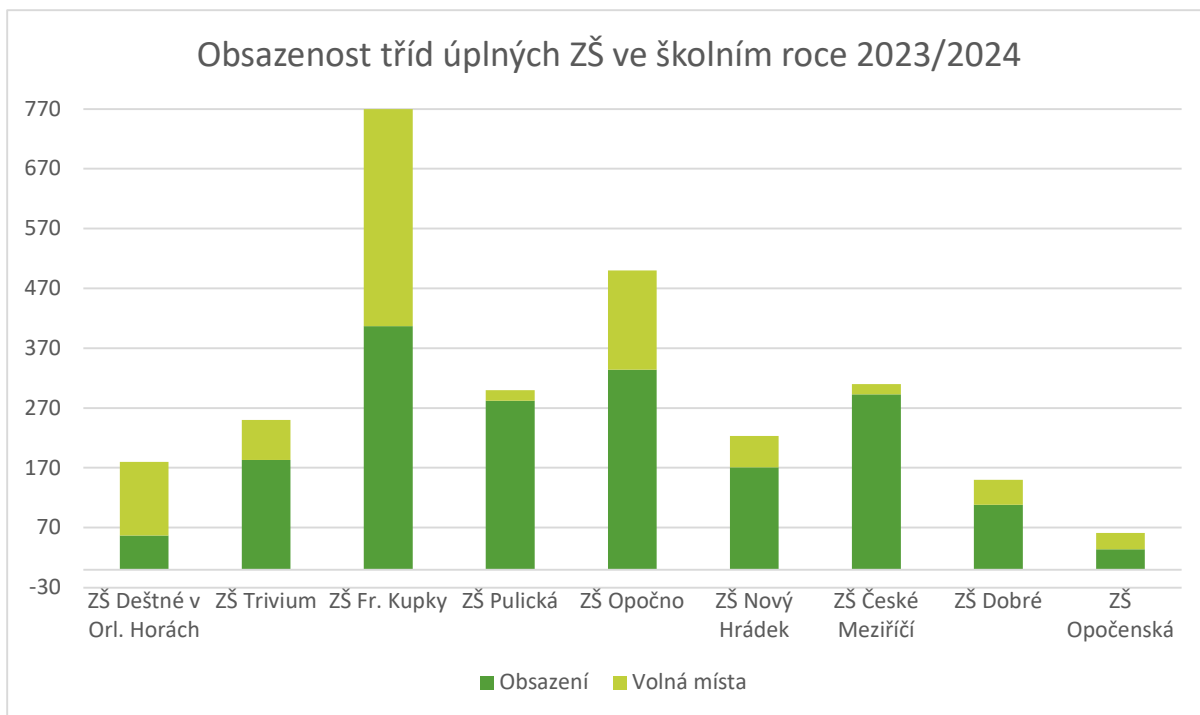
⁶ Zdroj: statistiky ORP Dobruška, Město Dobruška, výroční zprávy škol



Graf 4 Obsazenost tříd úplných ZŠ v ORP Dobruška (+ Nový Hrádek a Česká Čermná) ve školním roce 2021/2022



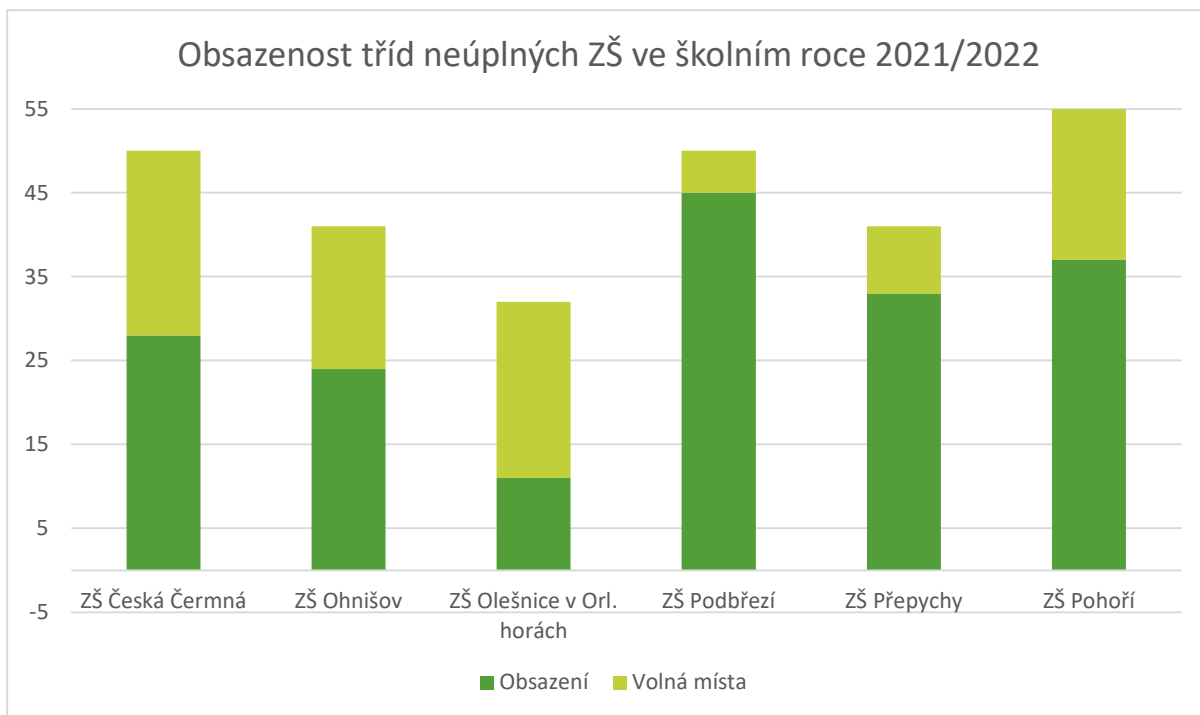
Graf 5 Obsazenost tříd úplných ZŠ v ORP Dobruška (+ Nový Hrádek a Česká Čermná) ve školním roce 2022/2023



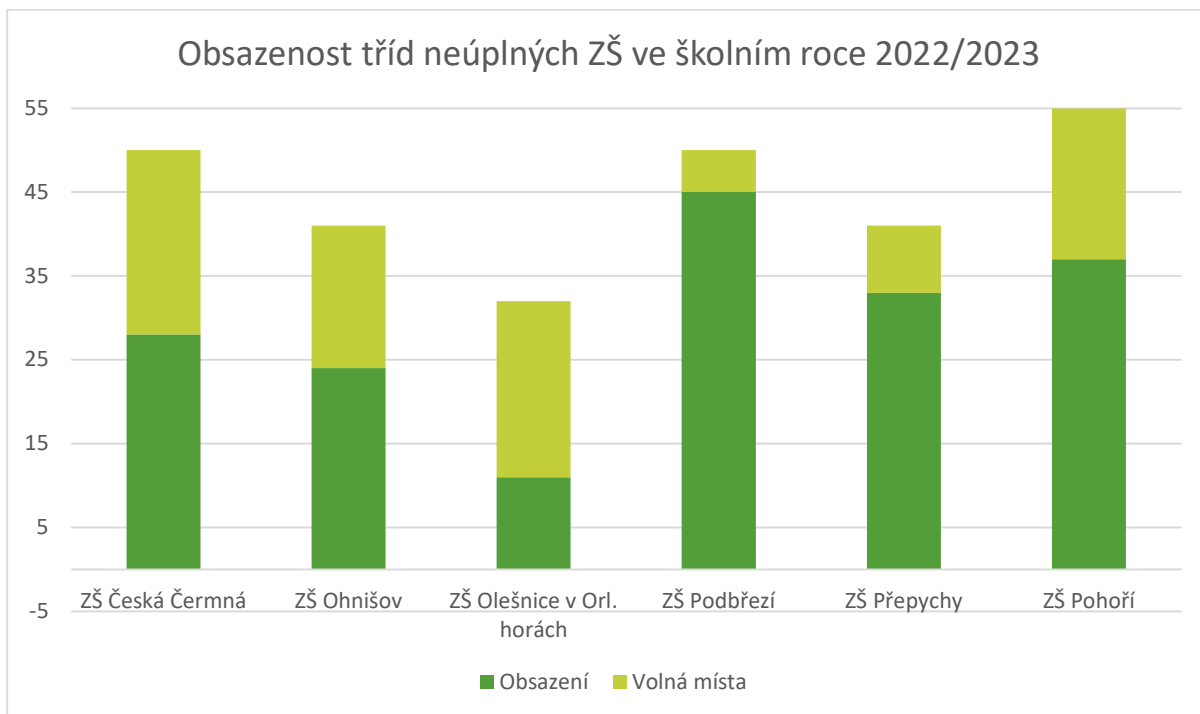
Graf 6 Obsazenost tříd úplných ZŠ v ORP Dobruška (+ Nový Hrádek a Česká Čermná) ve školním roce 2023/2024

Tabulka 12 Počty žáků v neúplných ZŠ za školní roky

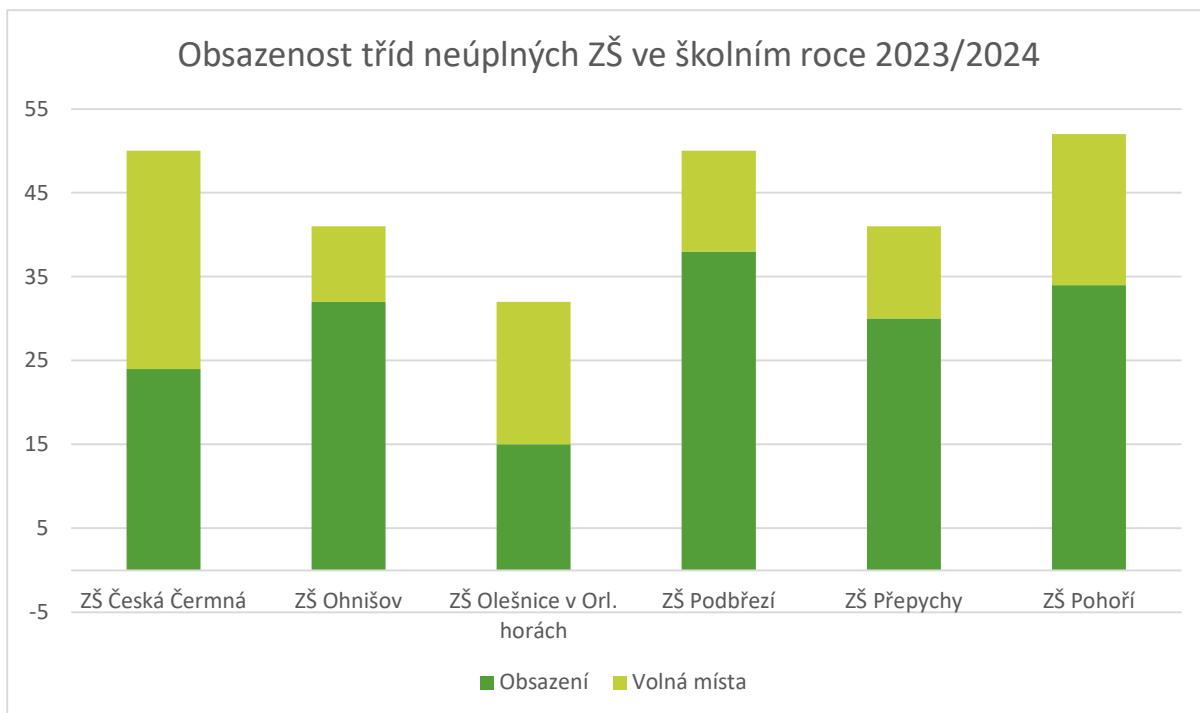
Počty dětí v ZŠ v ORP Dobruška – neúplné				
Název subjektu	Maximální kapacita	Školní rok		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
Základní škola a Mateřská škola, Česká Čermná, okres Náchod	50	28	28	24
Základní škola a Mateřská škola Ohnišov	41	24	24	32
Základní škola a Mateřská škola v Olešnici v Orlických horách	32	11	11	15
Základní škola a Montessori mateřská škola Podbřezí	50	45	45	38
Základní škola a mateřská škola Přepychy, okres Rychnov nad Kněžnou	41	33	33	30
Základní škola Pohoří, okres Rychnov nad Kněžnou	55	37	37	34



Graf 7 Obsazenost tříd neúplných ZŠ v ORP Dobruška (+ Nový Hrádek a Česká Čermná) ve školním roce 2021/2022



Graf 8 Obsazenost tříd neúplných ZŠ v ORP Dobruška (+ Nový Hrádek a Česká Čermná) ve školním roce 2022/2023



Graf 9 Obsazenost tříd neúplných ZŠ v ORP Dobruška (+ Nový Hrádek a Česká Čermná) ve školním roce 2023/2024

Téměř všichni žáci jsou umístěni v běžných třídách.

Obsazenost tříd na školách je nerovnoměrná, nejmenší obsazenost z kategorie úplných škol (1.-9. ročník) vyznačuje Základní škola Františka Kupky, Dobruška, Františka Kupky 350, okres Rychnov nad Kněžnou. Na neúplných školách (1.-5. ročník) nedochází k výrazným úbytkům.

Základní škola, Dobruška, Opočenská 115

Cílem základní školy je poskytovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami takové prostředí, ve kterém je respektována jejich individualita, ve které zažijí úspěch, kde zajímavou cestou získají nové poznatky a jsou připravováni na další vzdělávání.

Zřizovatelem základní školy je Královéhradecký kraj. Tato škola nabízí obory Základní škola, kterou v roce 2023 navštěvovalo 22 žáků a Základní škola speciální, kterou v roce 2023 navštěvovalo 6 žáků.

Gymnázium Dobruška

Gymnázium je zřizováno Královéhradeckým krajem a nabízí žákům osmileté nebo čtyřleté denní studium. Nejvyšší povolená kapacita je 408 žáků.

Základní škola a Mateřská škola Trivium Plus o.p.s.

Tato škola je jedinou soukromou školou v území. Její prosperita a oblíbenost neustále roste. Obsazenost ZŠ bylo ve školním roce 2023/2024 183 žáků a kapacita MŠ je naplněna.

2.1.3.3 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola, Dobruška, Kostelní 428

Zřizovatelem této umělecké školy je Město Dobruška.



Škola poskytuje základy uměleckého vzdělávání a připravuje pro studium učebních a studijních oborů na středních školách uměleckého zaměření, na konzervatořích a na vysokých školách s uměleckým zaměřením. Škola působí v mnoha oborech, konkrétně:

- Taneční obor – vyučují se základy klasického, lidového a moderního tance.
- Literárně-dramatický obor – rozšiřuje vyjadřující schopnosti žáků (přednes, pohyb, hudebně-hlasová a rytmičná průprava).
- Výtvarný obor: výuka zahrnuje kresbu, malbu, grafiku, keramiku, dekorativní činnosti.
- Hudební obor: hra na akordeon, baryton, bicí, flétnu, housle, keyboard, klavír, klarinet, kytaru, lesní roh, saxofon, trubku, violu, violoncello a dále zpěv (sólový a sborový).

Škola má určenou kapacitu 450 žáků, která je v posledních letech téměř naplněna. V současné době je ve škole 31 pracovníků z toho jsou 2 provozní zaměstnanci a 29 uměleckých.

Základní umělecká škola Luboše Sluky, Opočno, příspěvková organizace

Základní umělecká škola Opočno funguje od roku 1940. Součástí ZUŠ je jedna budova, kde jsou koncentrovány všechny obory. Kapacita školy je 350 žáků, která je v posledních letech naplněna. Škola poskytuje vzdělání v těchto oborech:

- Taneční obor.
- Literárně-dramatický obor.
- Výtvarný obor.
- Hudební obor – rozdělení na oddělení pěvecké, klavírní, akordeonové a klávesové, smyčcové, strunné a dechové.

V současné době působí na škole 22 vyučujících.

2.1.3.4 Neformální a zájmové vzdělávání

Mezi hlavní organizace starající se o zájmové vzdělávání a poskytování kroužků, patří Dům dětí a mládeže v Dobrušce.

Zřizovatelem Domu dětí a mládeže Dobruška je Město Dobruška. DDM poskytuje celou řadu aktivit pro děti a mládež zaměřené na různé oblasti vzdělávání. Konkrétně se jedná o taneční a pěvecké kroužky, které jsou zastoupeny ve velké míře, ale i o rozvoj jemné motoriky dětí a logického myšlení. DDM se zabývá i pořádáním letních táborů různě tematicky zaměřených, které mají dlouholetou tradici.

Dalšími středisky volného času pro zájmové území jsou:

- Dům dětí a mládeže Rychnov nad Kněžnou – nabízí celou škálu kroužků s různým zaměřením.
- Dům dětí a mládeže Stonožka Nové Město nad Metují – nabízí celou řadu kroužků od technických po jazykové, taneční a výtvarné.
- Centrum SKA Rychnov nad Kněžnou – Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež nabízí pomoc mladým, kteří vykazují anebo jsou ohroženi společensky nepřijatelným a rizikovým chováním. programy primární prevence sociálně-patologických jevů.
- Vješák – volnočasový klub pro mladou generaci ve věku 12–26 let z Dobrušky a okolí. Byl slavnostně otevřen ve středu 13. ledna 2010. Jeho provoz zajišťuje občanské sdružení Centrum pro všechny generace o.s. ve spolupráci se Sborem Jednoty bratrské v Dobrušce.
- Junák Dobruška – největší dobušská nesportovní organizace, sdružující děti a mládež, jakož i dospělé lidi všeho věku.



Dále na území působí několik neziskových organizací, které se zabývají vzděláváním osob do 15 let věku. Konkrétně to jsou:

- A Rocha (Dobré) – Křesťané v ochraně přírody – křesťanská organizace, která se věnuje vědeckému výzkumu, environmentálnímu vzdělávání a ochraně přírody. Pracují na území i jiných kontinentů.
- Pionýrská skupina F.L.Věka (Dobruška) - organizace pořádá společenské akce či tábory pro děti a mládež.
- Rodinné centrum Sedmikráska (Dobruška) – poradenské centrum pro rodinu a mládež
- Hastrmánek, o.s (Dobruška) – zázemí pro rodiče s dětmi, pořádání akcí během roku.
- Pionýr z.s. (Čermná nad Orlicí) – organizace pořádá společenské akce či tábory pro děti a mládež.
- Český rybářský svaz (Opočno) – nabízí mimoškolní výchovu dětí a mládeže v oblasti rybářství a rybářského sportu.
- Junák – český skaut (Opočno) – mezinárodní výchovné hnutí pro mládež a děti od věku 6 let. Organizuje schůzky, výpravy, akce a tábory.
- TJ Pohoří (Pohoří) – provoz tělovýchovné jednoty. Pořádání kulturních, sportovních a společenských akcí pro děti a dospělé se zaměřením na tenis, fotbal či nohejbal.
- Na Venkově z.s. (Skuhrov nad Bělou) – nezisková, dobrovolná a nezávislá organizace, která se zabývá především naplněním volného času dětí, mládeže a jejich rodičů.
- Diecézní centrum života Vesmír (Deštné v Orli. h.) – jedná se o spolek, který vytváří programy pro děti a mládež. Jedná se zejména o zlepšení mezilidských vztahů, nalezení a objevení sebe sama, pozitivní vztah k práci, zodpovědný přístup k materiálním hodnotám a cit k přírodě.
- Sdružení žen Podbřezí (Podbřezí) - hlavním účelem a posláním sdružení je pořádání a podpora kulturních, sportovních, společenských a jiných akcí, směřujících k rozvoji kultury, vzdělávání, sportu a ostatních volnočasových aktivit na venkově, zejména v obci Podbřezí a v okolních obcích.

2.1.3.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v daném území

Daným územím prochází silnice I. třídy, která spojuje Rychnov nad Kněžnou s Náchodem. Tato silnice prochází i centrem území Dobruška. Je využívána jako hlavní spojovací tepna. Na území ORP Dobruška se nenachází dálnice ani rychlostní komunikace. Všechny ostatní silnice a cesty jsou II. nebo III. třídy. Struktura a hustota silniční sítě je dostatečná. Železniční doprava je zastoupena pouze 2 tratěmi, a to hlavní tratí přes Opočno, spojující Náchod s Královéhradeckým krajem. Z Opočna pak vede odbočka na Dobrušku.

Dopravní dostupnost škol v území zajišťují soukromé subjekty. Ty vytváří jízdní řády, které korespondují se začátkem a koncem výuky. Hlavním dopravním uzlem je město Dobruška, odkud jezdí nejvíce autobusové dopravy. Tabulka níže prezentuje výsledky SLDB 2011, které se zaměřilo na vyjíždění do zaměstnání a škol v rámci ORP Dobruška.

2.1.4 Sociální situace

2.1.4.1 Sociálně patologické jevy



Dlouhodobým sledováním a vyhodnocováním situace v lokalitě Nového Města nad Metují byly definovány tato níže uvedená rizika, se kterými se v různé míře setkáváme a na jejichž řešení se oblast prevence rizikového chování zaměřuje. Strategie je zpracována na dobu čtyř let, proto se zde podrobněji zabýváme i rizikovými jevy, které se v této lokalitě nevyskytují příliš často, ale riziko výskytu je reálné.

Mezi rizikové jevy patří:

- Kriminalita ve virtuálním prostředí – internetová kriminalita.
- Party rizikové mládeže a jejich způsob trávení volného času.
- Alkohol a jiné drogy u dětí a mladistvých.
- Šikana na školách.
- Záškoláctví.
- Zadluženost rodin, chudoba, dlouhodobá nezaměstnanost, dopady Covid 19.
- Výherní automaty – patologické hráčství (Automaty nainstalovány v baru na Rychtě, kumulace závadových osob. Monitorováno kamerovým systémem).
- Domácí násilí.
- Poruchy příjmu potravy.
- Nežádoucí jednání vůči své osobě – sebepoškozování, sebevraždy.
- Pouliční výtržnosti, rušení nočního klidu (převážně v letních měsících u lidí od 18–35 let. Většinou ve skupinkách).
- Vandalismus, sprejerství (převážně v letních měsících, mladiství).
- Rizikové chování v dopravě.
- Podvody.
- Bezdomovectví.
- Rasistické projevy, xenofobie.
- Divácké násilí.

Rizikové skupiny obyvatelstva

Pro roky 2022–2027 jsou prioritní cílovou skupinou preventivního působení stanoveny především děti a jejich rodiny, případně širší rodiny. Cílovou skupinu lze rozdělit do těchto kategorií:

- děti a mládež
- specifické skupiny dětí a mládeže – jedná se o skupiny dětí a mládeže se zvýšeným rizikem problémů s chováním (např. děti z rodin, kde je nebo byla páchána trestná činnost, s rodiči závislými na alkoholu a dalších drogách)
- jednotlivci, vykazující rysy rizikového chování – jedná se o jednotlivce, kteří svým chováním vykazují již určité rysy rizikového chování (mladí experimentátoři s drogami, záškoláctví)
- rodiny, kde nejsou adekvátně naplňovány rodičovské a výchovné kompetence
- neúplné a nestabilní rodiny
- rodiny zatížené chudobou, zadlužeností
- rodiny s více dětmi

Riziková místa

Riziková místa nebo rizikové lokality lze rozdělit do několika skupin podle toho, s jakými rizikovými jevy se tam lze setkat. Tyto skupiny se mohou vzájemně prolínat.

- a) Místa s pravděpodobným výskytem nežádoucích osob:
- b) autobusová a vlaková nádraží (čekárny, přístřešky, „klidové zóny“ jako např. parčíky)
- c) nádražní restaurace, herny a bary s non-stop provozem



- d) méně frekventovaná místa poblíž centra (podchody, průchody, nezajištěná místa v zástavbě)
- e) nehlídané opuštěné objekty a staveniště.

Místa spojená zejména s rizikovými jevy dětí a mládeže:

- a) nehlídané školní prostory (WC, umývárny, sprchy, technické prostory)
- b) venkovní školní prostory (různá zákoutí školních pozemků, školní dvorky, průchody apod.)
- c) parky, městské klidové zóny, nemonitorované veřejně přístupné objekty
- d) nedostatečně zabezpečené opuštěné nebo vybydlené objekty.

Pokud se jedná o rizikové jevy jako domácí násilí, internetová kriminalita, sebepoškozování nebo poruchy příjmu potravy, tak zde se za riziková místa považují především soukromé prostory a pozemky, neboť se jedná o latentní rizikové jevy.

2.1.4.2 Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Na území ORP Dobruška nachází 1 problematická lokalita, nejedná se však o sociálně vyloučenou lokalitu podle databáze Agentury pro sociální začleňování (datováno k 11/2023).

Vyloučená lokalita se nachází na konci obce České Meziříčí u silnice směrem na Opočno. Lokalita je částečně prostorově vyloučená, nejbližší sociálně nevyloučení obyvatelé bydlí ve vzdálenosti cca 400 metrů od lokality. Základní občanská vybavenost je dostupná v centru obce vzdáleném cca 10 min chůze. Konkrétně se jedná o třípodlažní bytový dům, který dříve sloužil jako administrativní budova ředitelství cukrovaru. Ten před cca 15 lety dům odprodal romské rodině, která zde žila. V současnosti je dům ve vlastnictví této rodiny. Celkem je v objektu hlášeno 72 osob, skutečný počet však díky častým dlouhodobým návštěvám dosahuje odhadem 90 osob. Stav objektu je neudržovaný, dům je místy bez oken, omítka je popraskaná, v okolí budovy se hromadí odpadky. V domě je celkem 9 bytových jednotek odpovídajících 3. kategorii, velikost bytů je různá, od 1+0 až po 3+1. Některé byty jsou vybaveny vlastním sociálním zařízením, některé sociální zařízení sdílí. Topí se v kamnech na tuhá paliva a na nich se také většinou ohřívá voda. Elektřina je zavedena.

Další lokalitou s obtížnou dostupností jsou horské oblasti. Je limitována dopravní dostupnost do zaměstnání, škol a organizací neformálního vzdělávání.

2.1.4.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V ORP Dobruška je v této sféře služeb celá řada nedostatků. Podle dokumentu **Potřeby OSPOD** jsou to např.:

Velká vzdálenost potřebných služeb – potřeba terénní služby v prostředí klienta – v současnosti velká vzdálenost, časová i finanční překážka pro klienta, v ORP působí 2 terénní služby, které pracují s rodinou.

Absence zájmových činností pro děti a mládež – chybí prostor, místo, provozovatel – nízkoprahový klub (v současné době nevyužíván rizikovou mládeží), preventivní aktivity, terénní práce s mládeží. V Dobrušce působí několik organizací, které se zabývají prací s dětmi popř. s rodinami z vyloučených oblastí: OSV městského úřadu, občanské sdružení Přátelé naší školy při ZŠ Dobruška, Opočenská ul., která se zabývá aktivitami směřujícími k integraci dětí z minoritních skupin, občanské sdružení Lovlo Khosno, zabývající se organizací aktivit pro děti a mládež (toto občanské sdružení však údajně není nijak aktivní, funguje jen formálně), volnočasový klub Věšák pro děti a mládež zřizovaný Jednotou Bratrskou, občanskou poradnu Agapé, která sice sídlí v Rychnově nad Kněžnou, ale v Dobrušce pořádá sociálně preventivní akce.



SVP (středisko výchovné péče) – potřeba pobočky v místě, aktuálně v Náchodě a HK, což je těžko dostupné, možnosti v RK (Mgr. Hornová, Psychologická poradna) naplněny s dlouhými objednávacími termíny

2.1.5 Návaznost na dokončené základní vzdělání

Všichni žáci, kteří ukončí základní školní docházku, mají možnost návaznosti na další vzdělávání. V SO ORP se nachází několik středních škol. Pro všeobecné vzdělávání funguje v Dobrušce **Gymnázium Dobruška**. Gymnázium poskytuje žákům všeobecné základní vzdělávání v osmiletém a čtyřletém oboru.

Dalším zařízením je **Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií (zkráceně SPŠEI-It)**. Střední škola nabízí čtyřleté maturitní studium v těchto oborech:

- Počítačové řídicí systémy a elektrotechnika.
- Elektronické a počítačové systémy.
- Aplikace počítačů a správa sítí.
- Aplikační software a multimédia.

Škola nenabízí tříleté studium zakončené výučním listem. Tato škola se umístila v roce 2016 na základě hlasování firem na prvním místě v anketě **Škola doporučena zaměstnavateli**.

Poslední školou působící v ORP je **Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum Dobruška**. Zřizovatelem není obec, ale Podorlické sdružení zaměstnavatelů. Na škole se neplatí školné, pouze dálkové studium je za úplatu. Škola nabízí výuku v těchto čtyřletých maturitních oborech:

- Informační technologie (programování, vývoj aplikací, robotika).
- Informační technologie (počítačová grafika, audio-video tvorba a produkční tisk).
- Mechanik strojů a zařízení.
- Mechanik seřizovač.

Ve tříletém učebním oboru se mohou žáci vyučit a absolvovat s výučním listem tyto obory:

- Obráběč kovů.
- Nástrojař.
- Zámečnick.
- Klempíř.

Dále je možné absolvovat nástavbové studium v oboru **Podnikání**. To je realizováno jako dvouleté v denní formě a jako tříleté v dálkové formě studia. Dále působí na škole svářečská škola.

Další možností navazujícího studia jsou školy v okolních ORP. Konkrétně se jedná o tyto školy:

ORP Nové Město nad Metují:

- Střední průmyslová škola, střední odborná škola a základní škola, Nové Město nad Metují.

ORP Rychnov nad Kněžnou

- Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou.
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou.
- Základní škola a Praktická škola, Rychnov nad Kněžnou.



V rámci studia lze navštěvovat školy v celém Královéhradeckém kraji. Nejlepší dopravní dostupnost mají žáci do Hradce Králové. Lze samozřejmě využít ubytovacích služeb, které nabízí některé střední školy.

2.2 Specifická část analýzy

2.2.1 Témata MAP IV v řešeném území

Témata stanovená Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část výzvy Akční plánování v území – MAP.

Povinná témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

Další volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- mediální gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Na základě těchto témat byly vytvořeny pracovní skupiny, které se zabývají rozvojem jednotlivých témat v daném území.

2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka 13 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v území MAP Dobruška

Dotčená skupina	Přínos projektu	Zapojení do projektu	Akce	Způsob komunikace	Důležitost podpory
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Sdílení zkušeností, navázání a prohloubení spolupráce mezi jednotlivými členy, navázání spolupráce mezi školami a možnosti dalšího	Účast na pracovních skupinách a jednání Řídícího výboru, předkládání podnětů a připomínek, aktualizace dokumentu MAP, účast na aktivitách projektu	Pracovní skupiny, Řídící výbor, implementační aktivity, podpora škol v plánování	Sociální síť a webové stránky projektu, telefonická a emailová komunikace, osobní rozhovory	Vysoká



	profesního i osobního rozvoje				
Děti, žáci ZŠ	Přístup ke kvalitnímu vzdělávání bez rozdílu rodinného zázemí, národnosti či učebního potenciálu. Možnost přizpůsobení výuky podle potřeb žáků a používání nových technologií také přispějí k celkovému rozvoji	Účast na aktivitách projektu, možnost zpětné vazby	Implementační aktivity	Sociální síť a webové stránky projektu, oslovení skrze školy	Vysoká
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	Možnost předávání zkušeností a zvyšování odbornosti napříč území	Účast na pracovních skupinách a jednání Řídícího výboru, předkládání podnětů a připomínek, aktualizace dokumentu MAP, účast na aktivitách projektu	Pracovní skupiny, Řídící výbor, implementační aktivity projektu	Sociální síť a webové stránky projektu, telefonická a emailová komunikace, osobní rozhovory	Střední
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Osobnostní rozvoj, poskytnutí prostoru pro získání a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, přispěje k rozvoji spolupráce a partnerství v území, příležitost pro tematická setkávání na pracovních platformách	Účast na pracovních skupinách a jednání Řídícího výboru, předkládání podnětů a připomínek, aktualizace dokumentu MAP, účast na aktivitách projektu	Pracovní skupiny, Řídící výbor, implementační aktivity projektu	Sociální síť a webové stránky projektu, telefonická a emailová komunikace, osobní rozhovory	Vysoká
Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou	Informovanost o oblasti vzdělávání, přispěje k dalšímu plánování rozvoje vzdělávání a navázání spolupráce s vedením škol	Účast na pracovních skupinách a jednání Řídícího výboru, předkládání podnětů a připomínek, aktualizace dokumentu MAP, účast na aktivitách projektu	Pracovní skupiny, Řídící výbor, implementační aktivity projektu	Sociální síť a webové stránky projektu, telefonická a emailová komunikace, osobní rozhovory	Vysoká
Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)	Informovanost o příležitostech rozvoje (ne)formálního vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území Novoměstsko, přispěje k otevřené a partnerské komunikaci se školou	Předkládání podnětů a připomínek, aktualizace dokumentu MAP, účast na aktivitách projektu, účast na informativních setkání	Aktivity projektu, informativní setkání	Sociální síť a webové stránky projektu, místní tisk, dotazníková šetření, spolupráce se školami	Střední
Široká veřejnost	Šíření informací a povědomí o problematice v oblasti vzdělávání při zohlednění místních potřeb a podpoří rozvoj spolupráce v území	Předkládání podnětů a připomínek, aktualizace dokumentu MAP, účast na aktivitách projektu, účast na informativních setkání	Aktivity projektu, informativní setkání	Sociální síť a webové stránky projektu, místní tisk	Střední

Způsob a metody zapojení jednotlivých skupin v rámci zapojení do projektu Místní akční plán IV Novoměstsko jsou popsány v samostatném dokumentu „Komunikační plán“. Je důležité pravidelně informovat všechny aktéry zapojené do tvorby MAP IV o výstupech společného plánování.

2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka 14 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v území MAP Dobruška

Identifikované riziko	P	D	V	Způsob eliminace rizika
Nezájem cílových skupin o zapojení do tvorby a realizace MAP IV	2	2	4	Hledání společných témat a zájmů vycházejících z výstupů z pracovních skupin. Hledání osobních vazeb a vztahů, vytváření pozitivní atmosféry, zajištění vhodné publicity. Optimálně nastavený systém komunikace a vzájemného informování



				vycházející ze zkušeností s realizací předchozích projektů
Malé zapojení škol do projektu	1	5	5	Všechny školy v území byly o přípravě a realizaci projektu informovány, realizační tým s nimi již před samotným zahájením projednal jejich zapojení do projektu. Zájem o spolupráci a zařazení v rámci projektu MAP IV potvrdila každá škola z území. Nejen s ohledem na uchování či hledání vhodné formy motivace pro rozvoj spolupráce v projektu i v daném území bude v průběhu realizace projektu zajišťována zpětná vazba.
Nezájem o realizované implementační aktivity	3	5	5	Komunikace s územím, zvolení vhodných termínů realizace, zvolení dostatečně dostupného místa realizace
Nestabilní realizační tým	2	4	5	Zajištění kvalitní komunikace realizačního týmu, kvalitní manažerské řízení projektu a celého týmu, vytvoření příjemných a vhodných pracovních podmínek a pozitivní atmosféry kolektivu.
Nedostatečné zajištění financování projektu	1	5	5	Zajištění financování projektu prostřednictvím úvěru u bankovní instituce. Žadatel má zajištěn úvěr na předfinancování projektu, jeho financování tak není závislé na výši a termínu poskytnutí zálohových plateb.
Dodatečné navýšení výdajů při realizaci projektu	2	5	5	Kontrola dodržování rozpočtu projektu a jeho správné nastavení, rozpočet musí zahrnovat všechny položky nezbytné k úspěšné realizaci, kontrola dodržování rozpočtu, kvalitní řízení projektu a finančních toků, dodržení stanovených lhůt.
Legislativní změny, změny v podmínkách a pravidlech	4	4	4	Sledování depeší, webových stránek a dalších informačních zdrojů. Včasná informovanost, komunikace s poskytovatelem, konzultace s odborníky.

P = pravděpodobnost, 1 (nízká) – 5 (vysoká)

D = dopad rizika, 1 (nízký) – 5 (největší)

V = význam rizika, závažnost rizika, 1 (nízká) – 5 (vysoká)

Hodnocení významu daného rizika je velmi subjektivní, v tabulce je uvedeno, jak daná rizika ohodnotil sám žadatel.

2.2.4 Popisy potřeb škol

2.2.4.1 Čtenářská gramotnost

Práce s nadanými dětmi/žáky

Většina škol se snaží nadaným žákům nějakým způsobem věnovat. Vytipování šikovni žáci často dostávají práci v hodinách navíc, zabývají se projektovou výukou, jsou jim zadávány náročnější úkoly, účastní se nejruznějších soutěží a olympiád (literární soutěže, čtenářské, recitační) nebo se s nimi pracuje např. během odpolední družiny. Jedna ZŠ uvedla, že tyto žáky připravuje k přijímacím zkouškám na víceleté gymnázium a jedna škola uvedla, že má pro tyto žáky speciální pomůcky. Obecně platí, že v malotřídních školách, kterých je v území nezanedbatelný počet, je výrazně větší prostor pro individuální přístup ke každému žákovi. Jedna ZŠ zmínila, že se v blízké budoucnosti bude připravovat na diagnostiku nadaných dětí.

Jedna škola (ZŠ Dobré) uvedla, že má přímo diagnostikované dva nadané žáky. Tato ZŠ zároveň čerpá dotaci pro oblast práce s nadanými žáky, má pověřeného pracovníka – koordinátorku pro nadání



(zároveň speciální pedagog), která spolupracuje s pedagogy, třídními učiteli a asistenty pedagoga tak, aby bylo nadání těchto žáků rozvíjeno a podporováno. Pro tuto školu je téma podpory nadaných žáků prioritou, která tvoří jeden z pilířů koncepce školy. ZŠ Františka Kupky uvedla, že v případě nadaných žáků umožňuje přestup na výuku předmětu do vyšších ročníků.

Žádná MŠ nezmínila, že by prováděla diagnostiku nadaných dětí, pedagogové spíše využívají své zkušenosti s rozpoznáním „šikovných“ dětí, řešení jsou individuální, často jsou tyto děti nějakým kreativním způsobem navíc zapojeny do realizovaných aktivit.

Pomoc dětem/žákům ohrožených školním neúspěchem

Všechny školy v území se věnují dětem ohroženým školním neúspěchem a mají vyhrazené hodiny speciální pedagogické péče pro tyto žáky. Na řadě škol působí speciální pedagog, který se věnuje dětem individuálně nebo v malých skupinách v rámci reedukačních hodin. V území je využíván i sdílený speciální pedagog. Do pomoci dětem ohrožených školním neúspěchem jsou zapojeni asistenti pedagoga nebo i školní asistenti, kteří úzce spolupracují s třídním pedagogem i pedagogem speciálním. Dvě školy uvedly, že dbají na to, aby v případě úprav vzdělávacího plánu žáka s ním byly seznámeni všichni pedagogové zapojení do výuky žáka.

Školy poskytují doučování (financováno např. z Národního plánu obnovy) nebo se dětem věnují v rámci organizovaných aktivit po vyučování. Dvě základní školy také nezapomněly zmínit jako důležitý prvek spolupráci s rodiči v tomto ohledu a některé rovněž uvádějí informaci o využívání nejrozličnějších didaktických pomůcek a her. Menší školy zmiňují možnost individuálního přístupu k těmto dětem jako jednu z jejich významných výhod při nižším počtu žáků ve třídě.

Školy jsou velmi spokojené se spoluprací se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) a Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) v Rychnově nad Kněžnou.

Proces vyučování čtenářské pre/gramotnosti

Ve mateřských a základních školách v území fungují vlastní školní knihovna, různě vybavená podle potřeb školy. Děti a žáci se setkávají s knihou již od mateřské školy a učí se porozumění textu. Mateřské školy zmiňují tvůrčí práci s přečteným textem tak, aby se ověřilo, že děti rozumí správně jeho obsahu. Využívají se kartičky dějové posloupnosti, ověřovací otázky, ztvárnění příběhu pantomimou, děti se také učí básničky zpaměti. Jedna škola uvedla, že v rámci motivace a procvičování chodí starší děti číst mladším.

Základní školy podporují čtenářskou gramotnost velmi často formou Čtenářských dílen, některé mají knihovnu vybavenou sedáky a v rámci školy se tak jedná o klidový prostor. Všechny školy se snaží rozšiřovat nabídku knih, jedna ZŠ uvedla, že se při výběru knih a jejich nákupu hodně řídí přáním dětí z prostého důvodu, aby je čtení bavilo a obstálo v konkurenci jiné náplně volného času dětí.

Žáci ZŠ si vedou čtenářské deníky. Jedna ZŠ uvedla, že realizuje program Čtení s rodiči, častěji jsou také zmiňovány besedy nad knihami nebo i s autory a ilustrátory knih, setkání se spisovateli. Dvě školy uvedly, že ve škole funguje Čtenářský klub (vznik čtenářských klubů byl v minulosti dotačně podporován v rámci tzv. Šablon). Jiná škola zmiňuje, že pro zájem dětí rozšířila otevírací dobu své knihovny na celý den.

MŠ i ZŠ se účastní vzdělávacích programů, které nabízí městské knihovny (Dobruška, Nové Město nad Metují). Prvníáci absolvují pasování na čtenáře.

Realizace mimoškolních aktivit a mimovýukových aktivit



Školy na Dobrušsku nabízejí mimoškolní a mimovýukové aktivity podle svých možností a kapacit, které jsou v menších a odlehlejších školách komplikovanější (méně početný personál, nutnost dojíždět pro zaměstnance i děti, závislost na autobusových spojích). Školy spolupracují s DD v Dobrušce, ZUŠ Dobruška a ZUŠ Opočno a s městskou knihovnou v Dobrušce/Opočně/Českém Meziříčí.

Škála mimoškolních aktivit je široká, zájmové kroužky jsou nabízeny v oblasti výtvarné, dramatické (MŠ Nový Hrádek) a literární. Jedna škola zmínila školní časopis. V Českém Meziříčí vyhlašuje městská knihovna úkol/soutěž pro žáky škol, který následně vyhodnocuje a žáky odměňuje. ZŠ Ohnišov realizuje 2x ročně čtenářské dílny pro rodiče a děti.

ZŠ Dobré uvedla, že ve spolupráci s obcí zajišťuje dopravu dětí.

Materiální zabezpečení

ZŠ a MŠ jsou dostatečně vybaveny pro rozvoj čtenářské pre/gramotnosti a svou pozici ohledně materiálního zabezpečení považují z převažující většiny za dostatečnou. Školy mají k dispozici školní knihovny, pomůcky pro rozvoj klíčových kompetencí, audiovizuální techniku, interaktivní tabule, PC, notebooky (nebo tablety) s výukovými programy, které pravidelně využívají.

2.2.4.2 Matematická gramotnost

Práce s nadanými dětmi/žáky

Naprostá většina škol se snaží pracovat s nadanými dětmi a zároveň rozvíjet potenciál všech dětí v oblasti matematického myšlení, logiky, IT a robotiky. Talentované děti se pak účastní nejrůznějších soutěží jako jsou Pythagoriáda, matematický Klokán, dostávají během hodin práci navíc, pokud postupují rychlejším tempem, zadávají se jim rozšiřující, nestandardní úlohy. Školy dále využívají řadu didaktických pomůcek a her, programy na PC, prvky z matematiky podle profesora Hejného. V méně početných třídách může učitel volit individuální přístup.

Jedna škola zmiňuje přípravu žáků na přijímací zkoušky na víceleté gymnázium. Jiná ZŠ uvádí, že s nadanými (diagnosticky potvrzeno) žáky pracuje tak, že tito žáci dochází na výuku matematiky do vyššího ročníku, probíhá diferenciací učiva.

Pomoc dětem/žákům ohrožených školním neúspěchem

V oblasti matematické gramotnosti se pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem zaměřuje především na formu doučování a hodin speciální pedagogické péče. Tito žáci mají vyšší časovou dotaci na vypracování úkolů, zadávají se snadnější úlohy apod. a to vždy ve vazbě na doporučení PPP (SPC) a s ohledem na vzdělávací plán žáka, podpůrná opatření. Opět školy zapojují do práce asistenty pedagoga, školní asistenty. Školy dále využívají dalších forem podpory zejména v podobě her a mimovýukových aktivit (piškvorky a turnaje v nich, deskové hry) nebo prvky z výuky matematiky podle prof. Hejného, kde mohou zažít úspěch i děti méně nadané.

Realizace mimoškolních aktivit a mimovýukových aktivit

Školy realizují různé mimovýukové aktivity podporující matematickou gramotnost i s aspektem mezipředmětového prolínání (ICT, robotika). Jedna škola zmínila kroužek robotiky, jiná ZŠ má kroužek šachů a doučování z matematiky, jinde probíhá badatelský kroužek nebo příprava na přijímací zkoušky na víceleté gymnázium. Jedna škola uvedla, že plánuje kroužky logického myšlení a badatelství z dotací kraje na školní rok 2024/2025. V minulosti probíhaly na školách v rámci tzv. Šablon kluby zábavné logiky a deskových her.

Materiální zabezpečení



Základní i mateřské školy jsou většinou poměrně dostatečně vybaveny výukovými programy na podporu rozvoje matematické gramotnosti, ICT technikou a robotickými pomůckami. Jedna malotřídní škola přímo uvedla, že vlastní řadu didaktických pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti jako Logico Piccolo, MiniLuk, matematické pyramidy, kostky, lotto a další hry. Školám pomohly při vybavení dotační program nebo vlastní zdroje. Používané IT vybavení samozřejmě časem zestárne zejména z hlediska různých funkcionalit a je třeba ho obměňovat. V okamžiku obměny pak dochází k zatížení rozpočtu školy.

Vliv mezipředmětových vztahů na rozvoj matematické gramotnosti

Některé školy uvádí, že řeší mezioborové prolínání. ZŠ Trivium uvedla, že mezipředmětové vztahy řeší zejména v předmětech fyzika, přírodopis a zeměpis. ZŠ Nový Hrádek řeší mezipředmětové vztahy v rámci tzv. projektových dnů, k jejichž financování používá Šablony OP VVV/JAK (zaměřeno na finanční gramotnost). Škola dále realizuje několik kroužků, kde přirozeně dochází k prolínání znalostí, ať už se jedná o robotiku, vaření, šití/pletení a háčkování. ZŠ Dobré uvádí, že chce v rámci výuky více začlenit a postupně přejít na program Začít spolu. Zde dochází k mezipředmětovému prolínání při zpracování témat v rámci tzv. center aktivit.

2.2.4.3 Další oblasti rozvoje potenciálů každého žáka/dítěte

Inkluze

Dnes už v podstatě v každé škole působí asistent pedagoga, který je zaměstnán na základě doporučení PPP nebo SPC, se kterými školy spolupracují. Asistenti pedagoga působí jak na mateřských, tak i základních školách v území, v mateřských školách pak jde často o školní asistenty, kteří se svou činností rovněž mohou zaměřovat na oblast inkluze. V malotřídních školách s nižším počtem žáků je přirozeně možný více individualizovaný přístup k žákům.

Většina škol je pro potřeby zdravotně či tělesně postižených žáků vybavena bezbariérovými vstupy i prostory, díky podpoře z PPP a SPC je možné dokupovat pomůcky podle potřeb konkrétních žáků s podpůrnými opatřeními. Školy si zakládají na bezpečném a pozitivním klimatu, partnerském vztahu žáka a učitele. Školy spolupracují s neziskovými a dalšími organizacemi, které zajišťují preventivní programy.

V území je nastavena spolupráce s OSPD, SPC a PPP na velmi dobré úrovni. V rámci projektu MAP II Dobruška se realizovala pravidelná setkání škol, NNO a dalších organizací pro ochranu dítěte, ve kterých se bude nadále pokračovat v rámci MAP IV.

Ve školách je dnes nezbytné působení speciálního pedagoga, na 2 školách z Dobruška působí rovněž sociální pedagog. V území je 1 ZŠ zřízená dle §16, odst. 9, tedy speciální – Základní škola Dobruška, Opočenská 115. V území chybí školám alespoň sdílený psycholog.

Dvě školy z území zavedly do vyučování etickou výchovu. Jedna sloučená MŠ ZŠ zmínila, že je školou rodinného typu, zavedla tzv. komunitní kruh, který je rovněž ukotven v rámci ŠVP. Další škola by výhledově ráda zařadila do způsobu výuky pravidelnou skupinovou výuku, která podporuje pozitivní klima třídy i školy.

Podnikavost, iniciativa a kreativita

Základní školy v území podporují podnikavost, iniciativu a kreativitu svých žáků a podle svých možností ji rozvíjejí. Každá škola má s tímto směrem svá specifika. ZŠ Opočno pořádá výtvarné soutěže, projektové dny, Akademii školy – přehlídka dovedností žáků, ZŠ a MŠ Černčice se zaměřuje na výtvarné činnosti v rámci MŠ i ZŠ a obdobně se na výtvarnou činnost zaměřuje i ZŠ a MŠ Trivium, která vypisuje i



Dětský školní grant. ZŠ Dobré podporuje kreativitu žáků při výuce pomocí center aktivit, při hodinách hudební výchovy se žáci učí hrát na ukulele a v plánu mají další aktivity s ekocentrem a aktivitu sběr bylin a vytváření dárků z nich v rámci projektu Komenský – příběhy lidskosti. ZŠ Nový Hrádek tiskne kalendář z výtvarných prací žáků, k výročí školy připravila divadelní vystoupení a z krajské dotace chce nakoupit šicí stroje. ZŠ a MŠ Ohnišov se zapojuje do výtvarných soutěží, organizuje keramické dílny, navštěvuje výchovné koncerty ZUŠ.

Rovněž mateřské školy v území poskytují dětem pestrou nabídku výtvarných, hudebních a dalších aktivit. Četná jsou i vystoupení pro veřejnost/obec, dílničky pro rodiče a školy také realizovaly některé aktivity ve spolupráci mezi sebou.

Polytechnika a robotika

Polytechnika a robotika jsou důležitým tématem pro všechny školy, kdy svou roli hraje mimo jiné i existence Střední průmyslové školy a Střední školy – Podorlické vzdělávací centrum v Dobrušce, kde pokračují ve studiu žáci základních škol z Dobrušska, a blízký automobilový závod ŠKODA v Kvasinách s okolními subdavateli v oblasti automotive.

Základní školy disponují poměrně dobrým a pestrým robotickým vybavením od různých robotických včelek, myšek, podložek přes robotické stavebnice až po tablety zejména v mateřských školách a 3D tiskárny ve školách základních. V rámci MŠ pak svou roli hrají nejrůznější stavebnice, konstrukční hry, jednoduché

pokusy. Žáci rovněž rozvíjejí své technické dovednosti ve školních dílnách.

Školy aktivně zapojují robotiku mezi další předměty (pracovní činnosti, informatika), pořádají projektové dny, exkurze. ZŠ Nový Hrádek byla v rámci kraje zařazena do pilotního projektu v oblasti polytechniky pro ŠVP a mohla využít krajské dotace.

Ze škol zněl zájem o pořádání podobného dne pro techniku, robotiku jako je v Novém Městě nad Metují 4.0 Day.

Sociální a občanské dovednosti

Na několika základních školách na Dobrušsku fungují již několik let žákovské parlamenty, které podněcují komunikaci uvnitř školy a školy je hodnotí jako přínosné pro obě strany, žáky i pedagogy spolu s vedením školy.

Školy se často zapojují do realizací aktivit spojených s různými spolky k podpoře sociálních a občanských dovedností. Školy pořádají různé aktivity k výročím a jiným významným událostem, kladou důraz na mezigenerační vztahy v soudobé společnosti (návštěvy domovů důchodců, setkávání se seniory, čtení seniorů dětem apod.). Školy spolupracují se spolky a obecními/městskými úřady na kulturních akcích a akcích spojených s tradicemi (vánoční trhy/rozsvěcení stromu, vítání občánků). Pedagogové se snaží pozitivně rozvíjet vztah dětí a žáků k regionu, spolupráce je také rozvíjena např. s ekocentrem A-Rocha u obce Dobré.

ZŠ Opočno zmiňuje i preventivní programy, které její žáci absolvují (kyberšikana, hoax, návykové látky), obdobně se děje i v ZŠ Fr. Kupky, ZŠ Ohnišov nebo v ZŠ Dobré, kde se pořádá řada dalších aktivit. V rámci tzv. Patronátu se žáci 9. ročníků „starají“ o prvňáčky, třídy se zapojují do programu Komenský – příběhy lidskosti, žáci 2. stupně připravují 1x měsíčně „bufet“ pro ostatní žáky 2. stupně. Škola se rovněž zapojuje do Charitativních aktivit – krabice od bot, běh pro Máťu, pečeme cukroví pro seniory obce. ZŠ Opočno, ZŠ České Meziříčí a ZŠ a MŠ Trivium uvádějí aktivity v oblasti mediální výchovy.



Digitální kompetence

Ve školách jsou nadále rozvíjeny digitální kompetence, a to jak v souladu s novými ŠVP, které musí oblast ICT zahrnout, tak v souladu s neustálým rozvojem možností a výzvami v této oblasti (např. AI). Školy mají počítačové učebny, odborná učebna chybí v ZŠ Dobé z důvodů nevyhovujících stávajících prostor (používají se notebooky). Díky v minulosti aplikované distanční výuce je nadále ve výuce využívána řada programů a aplikací na PC/chromebook/tabletu, které zpestřují žákům výuku. Různé další technologie jsou již běžnou součástí výuky, např. interaktivní tabule, tablety.

V mateřských školách se pracuje také s tablety, robotickými pomůckami. MŠ i ZŠ využívají bezplatné nebo nakoupené aplikace, které pro děti a žáky zábavnou formou pomáhají zpestřit výuku

Jazykové dovednosti

Výuka cizích jazyků začíná již během 1. stupně ZŠ, na řadě škol již od 1. třídy a to angličtinou. Tři základní školy uvedly, že do výuky zařazují konverzaci s rodilým mluvčím. Celkově základní školy s druhým stupněm vyučují kromě angličtiny především němčinu, dále je zmiňována francouzština nebo španělština jako zájmový kroužek (ZŠ Opočno). Výuka je běžně zpestřována využitím ICT. Dvě školy uvedly, že mají svou jazykovou učebnu/laboratoř.

Některé základní školy pořádají školní zájezdy do Velké Británie nebo německy mluvících zemí, dvě školy pak pořádají výměnné pobyty. Školy zajímá a někde i rozvíjí spolupráci se zahraničními školami, v území je povědomí o programech eTwinning, Erasmus+.

ZŠ Trivium uvedla, že na 2. stupni vyučuje v párové výuce některé předměty dvoujazyčně (přírodopis, dějepis, výtvarná výuka, zeměpis).

Jedna z mateřských škol zmínila, že pořádá kroužek angličtiny. MŠ Nový Hrádek trefně popsala svou činnost v oblasti jazykových dovedností jako osvojování si základů anglického jazyka formou hry.

Ostatní

Školy mají zájem a posilují svými aktivitami rozvoj vztahu k regionu a místu, kde žijí. K této činnosti přispěla i dotace na dopravu žáků, studentů a pedagogického doprovodu Královéhradeckého kraje, a to do institucí zřizovaných nebo spoluzakládaných Královéhradeckým krajem. Několik škol z území tak navštívilo Planetárium a hvězdárnu v Hradci Králové, divadlo Drak nebo Archeopark Věstary, kde žáci absolvovali nabízený vzdělávací program.

ZŠ a MŠ Ohnišov uvedla, že školu navštěvují pedagogové ze ZUŠ Dobruška z důvodu vyhledávání hudebně nadaných dětí.

V rámci MAS POHODA venkova z.s. proběhla v 2. pol. roku 2023 výzva pro investiční záměry základních škol, a to v oblasti infrastruktury základních škol ve vazbě na odborné učebny a učebny neúplných škol:

vybudování, modernizace a vybavení odborných učeben ZŠ ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi,

- vnitřní konektivita škol,
- školní družiny a školní kluby,
- učebny neúplných škol,



- doprovodná část projektu: budování a modernizace zázemí (podrobněji specifikuje výzva). Žádost o posouzení investičního záměru podalo do uzávěrky výzvy celkem 6 základních škol z území MAS, z toho 5 záměrů bylo z území ORP Dobruška.

2.2.4.4 *Komunikace a spolupráce*

Školy z území zpravidla nemají problémy v komunikaci s rodiči. Většině mateřských škol a malotřídních škol se daří zapojit rodiče do dění ve škole formou tvůrčích odpoledních dílniček (keramika, vánoční, čtenářské), soutěží či besedami. Mateřské školy informují rodiče formou nástěnek, webových stránek školy či sociálních sítí. Využívá se i hromadná konverzace na WhatsApp. MŠ Nový Hrádek vydává pravidelně časopis „Školníček.“

Základní školy nejčastěji komunikují s rodiči prostřednictvím školních aplikací (Škola online, Bakaláři), využívají facebook, instagram, vůči veřejnosti pak používají webové stránky.

Mateřské a základní školy spolu často spolupracují kvůli přechodu dětí z MŠ do ZŠ (seznamování se se školou pro předškoláky), podílí se společně na organizaci aktivit v obci.

Některé školy uvádějí, že mají nastavenou pravidelné schůzky se zřizovatelem.

Rodičovské a informační schůzky se konají zpravidla alespoň 2krát ročně. Malotřídní školy si zakládají na úzkém a funkčním vztahu rodičů a školy, všechny školy jsou otevřené novým podnětům. ZŠ Dobré realizuje třídní schůzky formou triád.

Ze škol zaznívá, že se výjimečně setkávají se zásadními problémy v oblasti komunikace s rodiči, a to v podobě agresivních reakcí v podobě slovních urážek, vulgarit. Zazněl návrh zabývat se touto náročnou komunikací v oblasti vzdělávání pedagogů.

2.2.4.5 *Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků škol*

Všechny školy z území se věnují podpoře vzdělávání pedagogů. Každá škola má své specifické potřeby v oblasti vzdělávání, které se snaží naplňovat. Rozvoj kompetencí pracovníků škol závisí také na jejich časových možnostech, velkou nevýhodou jsou zatížení především malotřídní školy, kde je nízká zastupitelnost pro případy různých celodenních vzdělávacích aktivit. Lze v tomto směru využívat i on-line formu vzdělávání a vzájemné sdílení poznatků mezi pedagogy (vyjádřily se takto dvě malotřídní školy). Téměř všechny školy využívají pro podporu vzdělávání finanční prostředky z tzv. šablon OP VVV, OP JAK.

Základní školy z území se začaly zapojovat do místně specifického programu Nadačního Fondu ŠKODA AUTO s názvem ŠKODA EDU, který je určen pro školy z okresů, kde má ŠKODA AUTO své výrobní závody (okres Rychnov nad Kněžnou, Vrchlabí a Mladá Boleslav). Tento program má svou strukturu pro pomoc školám v oblasti vzdělávání a několik fází, kterými škola a její pracovníci mohou projít. Zaměřuje se v první řadě na podporu vedení škol, následně na učitelský sbor a poté na konkrétní oblasti, které škola jako celek chce zlepšovat/řešit. Do tohoto vzdělávacího programu jsou zapojeny celkem 4 školy z území, další 3 školy se chtějí hlásit o grant během roku 2024.

Několik škol zmiňuje potřebu společných aktivit pro celou sborovnu, a to v podobě vzdělávání, budování vize a strategie školy a uvádějí i teambuildingové aktivity. Obdobně školy zmiňují i potřebu setkávat se a vyměňovat si poznatky a zkušenosti mezi sebou. Dvě školy uvedly, že jim v odbornosti a rozšiřování poznatků pomáhají i odborné časopisy pro pedagogy. Jedna škola se zmínila o tom, že již 4 pedagogové prošli vzděláváním podle Feuersteinovy metody, škola chce tento přístup dále rozvíjet a v rámci možností pedagogů v tomto vzdělávání podporovat.



Z mateřských škol a škol sloučených zaznívají požadavky na podporu vedení, formativní hodnocení, kritické myšlení, ale i zvyšování ICT dovedností nebo třeba wellbeingu.

2.2.4.6 Další potřeby rozvoje školy

Školy řeší další nejrůznější potřeby, které vycházejí jak z dlouhodobě panujících podmínek, tak z aktuální situace.

ZŠ České Meziříčí řeší problémy ohledně prostoru, a to pro školní družinu (podána žádost o dotaci na MAS), ale i v podobě kabinetů pro pedagogy. Dále by potřebovali rekonstruovat tělocvičnu, provést úpravy v okolí školy. Řeší se i personální problémy (logoped, speciální pedagog, vyučující matematiky a tělesné výchovy). To platí i pro další školy, dochází k častým personálním obměnám. V území chybí školní psycholog. ZŠ a MŠ Česká Čermná také řeší potřebu stavebních úprav, a to sociálního zázemí, vybavení třídy prvňáků nábytkem, novou podlahovou krytinou.

Poměrně kritická je situace v ZŠ Dobré, kde budova 2. stupně zásadně neodpovídá potřebám současné školy, chybí prostory pro odborné učebny, venkovní sportoviště, pracoviště pro speciálního pedagoga, školní družina probíhá ve třídách. Situace se řeší se zřizovatelem a je záměrem postavit novou budovu navazující na objekt školy, kde je umístěn 1. stupeň ZŠ.

Některé školy se také zmiňují o potřebě drobného dovybavení – interaktivní tabule, digitální pomůcky.

2.2.4.7 Výstupy ze školních akčních plánů 2025

Škola č. 1

ŘÍZENÍ ŠKOLY:

JASNÝ SMĚR A PODPŮRNÉ PROSTŘEDÍ

V oblasti řízení chceme směřovat k **otevřené, srozumitelné a podpůrné kultuře vedení**. Naší prioritou je vytvářet **dobré pracovní klima** založené na důvěře, respektu a spolupráci. Usilujeme o zavedení **jednotných a transparentních kritérií pro hodnocení zaměstnanců** a zároveň **klademe důraz na jejich profesní i osobnostní rozvoj**. Věříme, že pouze tam, kde se dobře pracuje, se může i kvalitně učit.

ŘÍZENÍ ŠKOLY:

CÍLE	INDIKÁTORY	STRATEGICKÉ AKTIVITY	KOORDINÁTOR/GARANT
DOBŘE PRACOVNÍ KLIMA	<ul style="list-style-type: none"> přátelské respektující vztahy otevřená komunikace možnost podílet se na rozhodování prostor pro seberealizaci důstojné pracovní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> pravidelné porady - možnost otevřené diskuze práce ve funkčních týmech participativní plánování (ŠVP, plán akcí atd.) mapování spokojenosti a nápadů zlepšení materiálních podmínek 	VEDENÍ ŠKOLY
TRANSPARENTNÍ A JEDNOTNÉ ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ	<ul style="list-style-type: none"> srozumitelná pravidla odměňování představena všem zaměstnancům a vnímána jimi jako spravedlivá rovný přístup v odměňování pravidelná zpětná vazba uznání mimořádných iniciativ dlouhodobě udržitelný systém 	<ul style="list-style-type: none"> vypracovat stručný, srozumitelný dokument, který popisuje, za co a jak lze ve škole získat jakou odměnu pravidelné hodnotící rozhovory se zaměstnanci - individuální reflexe výkonu jednotný systém evidence odměn 	ŘEDITELKA ŠKOLY
PODPORA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE	<ul style="list-style-type: none"> systémové a cílené školení zaměstnanců - DVPP, mentoring, interní workshopy podpora rozmanitých vzdělávacích přístupů a metod - sdílení dobré praxe napříč kolektivem vzdělávání je plánované podle potřeb školy, ne nahodilé 	<ul style="list-style-type: none"> zmapovat potřeb týmu a na jejich základě sestavit roční plán DVPP - zahrnout školení, workshopy i vzájemné hospitace podporovat nejen odborné, ale i osobnostní dovednosti - např. komunikace, wellbeing podpora mentoringu bezpečné prostředí pro experimentování 	VEDENÍ ŠKOLY



VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ CÍLE: UČÍME SMYSLUPLNĚ A V SOUVISLOSTECH

Věříme, že kvalitní výuka je základem všeho – a že škola má být místem, kde výuka dává smysl. Naším cílem je rozvíjet výuku tak, aby byla aktivní, praktická a vzájemně propojená. **Chceme žákům pomáhat chápat svět v souvislostech, rozvíjet jejich spolupráci, zvědavost i samostatnost.** Usilujeme o to, aby se ve výuce objevovaly aktivizující metody, prvky projektového a kooperativního učení, a aby znalosti, které si žáci ze školy odnášejí, dokázali využít i v každodenním životě.

VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

CÍLE	INDIKÁTORY	STRATEGICKÉ AKTIVITY	KOORDINÁTOR/GARANT
PRVKY PROJEKTOVÉHO A KOOPERATIVNÍHO UČENÍ, INTEGROVANÁ VÝUKA	<ul style="list-style-type: none"> do výuky jsou pravidelně zařazeny projektové dny skupinová a kooperativní práce je běžnou součástí vyučování učitelé vytvářejí mezipředmětově propojené úlohy a aktivity žáci dokážou aplikovat získané poznatky v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> společné plánování projektových dnů napříč předměty/ročníky vzdělávání pedagogů v oblasti kooperativního a projektového učení sdílení materiálů mezi učiteli zapojení komunity a reálného prostředí do výuky závěrečné práce pro 9. ročníky 	<p>PROJEKTOVÉ A KOOPERATIVNÍ UČENÍ - MGR. NATÁLIE DEJLOVÁ</p> <p>ZÁVĚREČNÉ PRÁCE - MGR. ODRĚJ DOHNAL</p> <p>ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELKY ŠKOLY PRO PEDAGOGIKU</p>
PRÁVIDELNÁ ZPĚTNÁ VAZBA PRO ŽÁKY	<ul style="list-style-type: none"> žáci pravidelně dostávají konkrétní a konstruktivní slovní zpětnou vazbu od učitelů žáci se zapojují do sebehodnocení a vrstevnické zpětné vazby dochází k aktivní komunikaci a spolupráci mezi učitelem, žákem a rodičem (např. třídy) 	<ul style="list-style-type: none"> podpora učitelů ve využívání formativního hodnocení DVPP zaměřené na rozdíl mezi hodnocením a zpětnou vazbou, rozvoj slovní reflexe, rozvoj autonomie žáků zavedení žákovských sebehodnotících nástrojů - mapy pokroku, profil/portfolio žáka zavedení triád jako nástroje zpětné vazby 	<p>DVPP - VEDENÍ ŠKOLY</p> <p>VYTVOŘENÍ MAP POKROKU A PROFILU ŽÁKŮ - MGR. MICHAELA PROUZOVÁ, MGR. RADKA SKOČDOPOLOVÁ</p> <p>IMPLEMENTACE - CELÝ PEDAGOGICKÝ SBOR</p>
TVORBA NOVÉHO ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> vytvořený plán tvorby ŠVP s termíny a odpovědnostmi zapojení pedagogického sboru do tvorby ŠVP reflexování potřeb žáků školy a specifík školního prostředí ŠVP podporuje integrované učení, projektovou výuku a mezipředmětovou spolupráci transparentní komunikace směrem k veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> zřízení týmu pro tvorbu ŠVP složeného z pedagogických pracovníků napříč předměty stanovení harmonogramu a etap tvorby, včetně pravidelných kontrolních bodů vzdělávání pedagogů v souvislosti s revizí RVP 	<p>MGR. LUCIE ŠTĚPÁNOVÁ</p>

TÝMOVOST: SILNÝ TÝM TVOŘÍ SILNOU ŠKOLU

Základem zdravého školního prostředí je **vzájemný respekt, otevřená komunikace a důvěra mezi všemi členy školního společenství.** Usilujeme o to, aby vztahy mezi pedagogy, žáky i ostatními zaměstnanci byly partnerské, založené na ochotě naslouchat, schopnosti řešit konflikty a sdílené zodpovědnosti za společné cíle. **Chceme, aby se žáci obraceli na učitele s důvěrou, učitelé byli oporou nejen jim, ale i sobě navzájem, a všichni ve škole cítili, že jejich hlas má váhu.**

TÝMOVOST:

CÍLE	INDIKÁTORY	STRATEGICKÉ AKTIVITY	KOORDINÁTOR/GARANT
BUDOVÁNÍ OTEVŘENÉHO A RESPEKTUJÍCÍHO PRACOVNÍHO PROSTŘEDÍ	<ul style="list-style-type: none"> existuje a naplňuje se etický kodex probíhají pravidelná a strukturovaná týmová setkání s otevřenou diskuzí konflikty jsou řešeny včas a bez eskalace pedagogové mají možnost účastnit se neformálních setkání zaměstnanci deklarují důvěru ve vedení školy noví zaměstnanci uvádějí přivítavé přijetí do týmu 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření a zavedení etického kodexu spolupráce a komunikace školení a workshopy na téma efektivní komunikace a řešení konfliktů zavedení jasných pravidel a postupů pro komunikaci a jednání pravidelná setkání týmů (metodických, předmětových, projektových) podpora a organizace vzájemných hospitací a tandemové výuky uvádějících učitelů neformální setkávání a aktivity pro budování vztahů v kolektivu 	<p>ETICKÝ KODEX - MGR. ODRĚJ DOHNAL</p>
STABILITA A PROFESNÍ RŮST PEDAGOGICKÉHO SBORU	<ul style="list-style-type: none"> fluktuace zaměstnanců délka praxe ve škole účast na dalším vzdělávání plán profesního rozvoje pravidelná zpětná vazba od kolegů a vedení potvrzující kvalitu a růst pedagogů mentoring a podpora nových pedagogů spokojenost pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> organizace a financování dalšího vzdělávání, workshopů a školení – motivace a podpora celoživotního učení pedagogů systém pravidelné zpětné vazby a hodnocení výkonu pravidelné plánování a aktualizace individuálních plánů profesního rozvoje kvalitní adaptační program pro nové kolegy 	<p>VEDENÍ ŠKOLY</p> <p>+ VYBRANÍ UVÁDĚJÍCÍ UČITELÉ</p>



Škola č. 2

Strategická priorita	Strategická aktivita	Garant	Číslo aktivity	Díleži aktivity	Časový harmonogram aktivit				Poznámka
					I. čtvrtletí	II. čtvrtletí	III. čtvrtletí	IV. čtvrtletí	
Dostatek dětí ve škole (naplněnost ZŠ a MŠ)	Propagace školy	VŠ	1.	Prezentace činnosti školy na sociálních sítích, webových stránkách školy a v místním zpravodaji	průběžně	průběžně	průběžně	průběžně	
		ZK	2.	Propagační letáky	vytvoření návrhu + tisk	distribuce do okolních MŠ			
		AR	3.	Akce pro veřejnost	plán akcí	Vystoupení na adven. trzích - 11/2025 Vánoční besídka - 12/2025	Den otevřených dveří - 1/2026		
Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, wellbeing a duševní zdraví	Podpora pohybu u dětí a žáků	VŠ	1.	Školní projektová výzva Hejbní kroužky aneb lenošení není in	Plán jednotlivých pohybových aktivit (6 pohybových výzev), Prezentace projektové výzvy na sociálních sítích a webových stránkách školy, vytvoření plakátů	Prezentace pohybové výzvy na sociálních sítích a webových stránkách školy, vytvoření plakátu	Prezentace pohybové výzvy na sociálních sítích a webových stránkách školy, vytvoření plakátu	Prezentace pohybové výzvy na sociálních sítích a webových stránkách školy, vytvoření plakátu	
					10/2026 1. a 2. pohybová výzva Evidence účastníků výzvy	12/2025 3. pohybová výzva Evidence účastníků výzvy	1/2026 4. pohybová výzva Evidence účastníků výzvy	4/2026 5 a 6. pohybová výzva Evidence účastníků výzvy	
		VP	2.	Podpora pohybu o přestávkách - pobyt na školní zahradě o velké přestávce	denně	denně	denně	denně	Vyhodnocení projektové výzvy denně
	Podpora wellbeingu a duševního zdraví u dětí, žáků, učitelů	VP, VŠ	1.	Podpora pohybu při výuce - běhání čtení, běhání matematika, plavky apod., výuka venku	průběžně	průběžně	průběžně	průběžně	
		AR	1.	Lekce jógy a relaxace pro děti a žáky	1-2x	1-2x	1-2x	1-2x	
		VŠ	2.	Podpora osobnostního rozvoje učitelů	průběžně	průběžně	průběžně	průběžně	
Rozvoj klíčových kompetencí	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti u dětí a žáků	VŠ	1.	Školní projekt Školáci čtou školáčkům	1x/2 týdnů	1x/2 týdnů	1x/2 týdnů	1x/2 týdnů	
		ZK	2.	Školní projekt Babičky a dědečkové čtou dětem v MŠ	dle zájmu	dle zájmu	dle zájmu	dle zájmu	
		AR	3.	Čtenářská dílna pro rodiče a děti		12/2025			
		AR	4.	Nákup nových knih do školní knihovny	průběžně	průběžně	průběžně	průběžně	
		ZK, VP	5.	Projektové dny	průběžně	1x	průběžně	1x	
Moderní metody a formy práce ve výuce	Sledování nových trendů ve vzdělávání	VŠ	1.	DVPP Sdílení dobré praxe	průběžně	průběžně	průběžně	průběžně	

Změna plánu vyhrazena dle aktuální situace.

Škola č. 3

Akční plán pro období 2024 -2026							
Strategický cíl 1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání							
Podíl č. 1 Vytvoření podmínek pro individuální vzdělávání učitelů							
Aktivita	Cíl	Odpovědná osoba	Spolupracující osoby	Termín	Milníky	Výstup aktivity	Splněno dne
Pokračování v OP JAK - 1.II/7	Zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti vzdělávání - DVPP	Ředitelka školy	Pedagogičtí pracovníci - učitelé	30. 6. 2025	Každý pedagog minimálně 1x vzdělávání (8 hod) dle vybraných témat	osvědčení	30. 06. 2025
Podíl č. 2 Vytvoření podmínek pro individuální vzdělávání vychovatelek ve ŠD							
Pokračování v OP JAK - 1.V/1	Zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti vzdělávání - DVPP	Ředitelka školy	Pedagogičtí pracovníci - vychovatelky	30. 6. 2025	Každý pedagog minimálně 1x vzdělávání (8 hod) dle vybraných témat	osvědčení	30. 6. 2025
Strategický cíl 2 Respektující klima ve škole							
Podíl č. 1 Žáci zvládají řešit své konflikty							
Dobronařství	Žáci řeší konflikty z různých rolí (pozic)	Ředitelka školy	třídní učitelé	30. 6. 2026	10 aktivit	žáci zvládají své emoce a aktivně se podílejí na řešení situace	
Pravidelné třídnické hodiny		třídní učitelé	ostatní učitelé	30. 6. 2026	rozpracovaná témata	fungování třídy jako celku	
Intervence v hodině	školní psycholog	psycholog	třídní učitelé	30. 6. 2026		šk. psycholog jako součást týmu	
Strategický cíl 3 Rozvoj digitálních kompetencí žáků - výuka s využitím moderních technologií							
Podíl č. 1 Realizace mobilní počítačové učebny							
Mobilní počítačová učebna (notebooky + nabíječky skříně)	Nákup digitální techniky z dotace ÚZ 33088	Ředitelka školy	metodik IT, učitelé informatiky	30. 6. 2025	funkční 2 mobilní IT učebna	sdílený rozvrh mobilní učebny	červen 2025
Strategický cíl 4 Zlepšení komunikace pedagogů s rodiči							
Podíl č. 1 Zlepšení komunikace s rodiči i sami mezi sebou							
Realizace společného vzdělávání sborovny	kommunikace, mediace	Ředitelka školy	Pedagogičtí pracovníci	30. 6. 2025	školení do sborovny	Úvod do mediace Techniky aktivního naslouchání	
Strategický cíl 5 Rekonstrukce							
Podíl č. 1 Učebna F, kabinet, ŠPP							
	nové učebny a zázemí - lepší úroveň	Ředitelka školy	údržbář	30. 6. 2025		funkční učebny od 30. 5. 2025	31. 05. 2025
Střeška a další práce	příprava o stěhování	Ředitelka školy	údržbář	1. 9. 2026		funkční škola od 1. 9. 2026	
Strategický cíl 6 Bezpečnost ve škole							
Podíl č. 1 Kamerový systém							
Jednání se žizovatelem	nový systém kamer	Ředitelka školy	žizovatel	31. 12. 2026	bezpečnost na chodbách, hřiště	funkční systém	
Strategický cíl 7 Bezpečnost ve škole							
Podíl č. 1 Projednání se žizovatelem							
Jednání se žizovatelem a realizační firmou	Pokračovat ve spolupráci se žizovatelem na dokončení hřiště (chybí zahradní domek se zastřešenou pergolou)	Ředitelka školy	žizovatel - investice	1. 9. 2026	Od září 2026 funkční hřiště, Jaro 2025 zahradní domek	Dokončení hřiště včetně zahradního domku a oplocení	4. 9. 2023 bez domku



Škola č. 4

Plán naplnění strategie pro rok 2025/2026							
Strategický cíl č. 1		Výuku přiblížit co nejvíce praxi a udržovat krok s dobou					
Podčl. č. 1		Nastavit spolupráci se SŠ a odborníky z praxe					
Aktivita	Cíl	Odpovědná osoba	Spolupracující osoby	Termín	Mílníky	Výstup aktivity	Splněno dne
Kroužek robotiky	Zajistit lektorování	RŠ	Odborníci z praxe	1.9.2025	Otevření kroužku robotiky	Funkující kroužek	01.10.2025
Projekty SŠ na půdě školy	Prakticky zaměřené hodiny pro žáky 2. stupně	KP, třídní učitelé	Pedagogové SŠ	2.-5.26	Domluvit projekty se SŠ – realizace	Projekt pro 7. a 8. ročník	
Exkurze do firem v okolí	Zajistit exkurze do firem v okolních městech pro žáky 7. - 8. tříd	KP, třídní učitelé	Zástupci firem	1.-5.26	Domluvit konkrétní termíny - realizace	Pomoc žákům při volbě povolání	
Podčl. č. 2		Rozvíjet projektovou výuku s prezentací výstupů					
Vánoční prodejní výstava	Rozvoj podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti - žáků 1. -8. ročníku	TU	Učitelé VV, PV	XII.25	Realizace vánoční výstavy	Zvýšení podnikavosti a FG žáků	
Projekt PPP KHK – kariérové poradenství	Zajistit pro 7. a 8. ročník PD – volba budoucího povolání	KP, třídní učitelé	L. Skalčíková, zástupci SŠ	II.26	Společná příprava PD – realizace	Sebezpoznaní	
Strategický cíl č. 2		Rozšířit vzdělávání i mimo budovu školy – nové formy vzdělávání					
Podčl. č. 1		Vytvořit nové „venkovní“ učebny					
Projekt „Živá zahrada“	Renovace prostoru před školou	RŠ	I. Šafránková	VI.26	průběžná realizace	upravený prostor před školou	
Strategický cíl č. 3		Rozvoj osobnosti žáka prostřednictvím rozvoje učitele					
Podčl. č. 1		Implementovat vzájemné hospitace napříč pedagogickým sborem					
Vzájemné hospitace	Zvýšit metodickou úroveň hodin	RŠ	Pedagogický sbor	9.25 – 6.26	Každý pedagog 1 hospitace za pololetí	Růst kvality výuky	
Podčl. č. 2		Sdílení zkušeností					
DVPP	Šířit informace mezi další pedagogy	RŠ	Pedagogický sbor	9.25 – 6.26	DVPP – předávání informací v rámci provozních porad, metodických sdružení a	Růst kvality výuky	
Podčl. č. 3		Pravidelné školení sborovny					
Tvorba nového ŠVP	Zvýšit znalosti pedagogů v oblasti nového ŠVP	RŠ	Pedagogický sbor	VI.26	domluvit termín s NPI	Prohloubení znalostí v oblasti ŠVP	
Formativní hodnocení	Vyšší využití formativního hodnocení	RŠ	Pedagogický sbor	IV.26	domluvit termín s JOB	Proškolení ped. Sboru	
Strategický cíl č. 4		Implementace FIE ve vzdělávání					
Podčl. č. 1		Proškolení 2 učitelé za rok dle finančních možností					
OP JAK I a II. DVPP	Proškolení max. počet zájemců v rámci	RŠ	Pedagogický sbor	9.25 – 6.26	podat žádost OP JAK II, domluvit podmínky se spol. A-T-C	Zisk financí na školení v dalším šk. Roce	

2.2.5 Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP

V rámci aktivit projektu Místní akční plán III Dobruška byla vypracována závěrečná evaluační zpráva.

Cílem evaluace, tím hlavním, bylo identifikovat přínosy i rozvojové oblasti akčního plánování pro děti a žáky, rodiče, ředitele a učitele, zřizovatele a další subjekty, které se v akčním plánování angažovaly nebo jím byly dotčeny, a to po dobu trvání projektů MAP v letech 2016–2023.

Ze závěrečné evaluační zprávy vyplývá, že se během realizace projektu dařilo činnostmi realizačního týmu a plánovanými aktivitami pokrýt všechny slabé oblasti, které byly identifikovány během realizace projektu MAP I a průběžně reagovat na okolnosti. Většina příležitostí byla efektivně využita a stala se silnými stránkami. S nutností reagovat na rychle se měnící podmínky ve vzdělávání se podařilo vyhodnocovat nové možnosti a hrozby a efektivně na ně reagovat.

Již na počátku akčního plánování na území Dobruška se podařilo definovat slabé a silné stránky území. Zároveň se tehdejšími realizátory MAP podařilo najít nevyužitý potenciál území, který nabízel příležitosti.

Poměrně důkladná analýza území, která se zaměřila i na složku kapacitní naplněnosti, analýzu rozpočtů a hospodaření a na problematiku malotřídních škol v periferním pohraničním území, stála na počátku stanovení tří hlavních priorit, které provázely celý proces akčního plánování. Každá priorita zahrnovala 5 až 7 dílčích cílů a každý cíl během akčního plánování obsahoval jednotlivé aktivity. Úvodní nastavení cílů je velmi obsáhlé. Jejich definování není vždy jasné, a proto se během následné realizace MAP II, III



a hlavně během implementace a plnění aktivit cíle překrývají. Během realizace MAP II se nabízel prostor pro úpravu nastavených priorit a cílů.

Přesto se již na počátku realizace projektu MAP I podařilo navázat spolupráci v území a zapojit důležité aktéry. Úvodní aktivity ve formě setkání přivedly k jednomu stolu většinu vzdělávacích institucí, zástupce odborů školství, OSPOD, PPP, SPC, zástupce středních škol, uměleckého a dalšího vzdělávání. Na základě zápisů ze setkání MAP I a komunikace je vidět, že akční plánování bylo zahájeno velmi dobře a byli zapojeni všichni důležité aktéři z území Dobruška. O velmi dobré komunikaci a přesahu akčního plánování svědčí i to, že byly zapojeny školy ze sousedního ORP (zároveň i z jiného okresu), které ale spádově, historicky a přirozeně spadají ke školství Dobruška (ZŠ Nový Hrádek, MŠ Nový Hrádek a ZŠ a MŠ Česká Čermná).

Celkově průběh projektů zaměřených na akční plánování vedl k dosažení cílů MAP. Dokladem této skutečnosti je:

- a) Zapojení mateřských škol do procesu akčního plánování – Mateřské školy se staly jedním z hlavních témat MAP, a proto také měly po celou dobu akčního plánování svoji pracovní skupinu (Pracovní skupina Mateřské školy), která částečně spolupracovala i s pracovní skupinou Mateřské školy ze sousedního ORP Nové Město nad Metují.
- b) Propojení plánovaných aktivit MAP bylo již od počátku ve spolupráci s OSPOD a PPP. Zapojení odborníků z těchto institucí je jasným dokladem snahy o důraz na inkluzivní vzdělávání. Většina škol z území je malotřídních, které jsou inkluzivní přirozeně ze své podstaty. V rámci sdílení v pracovních skupinách se zkušenosti a příklady dobré praxe mohly rozšířit i na další subjekty, které inkluzi nevnímaly jako prioritu. Přirozená inkluze je termín, který se objevuje již od prvních setkání v rámci akčního plánování MAP. Každá škola v území má zájem na šíření kvalitního vzdělávání, důkazem toho je, že se každá škola z území zapojila do navazujících projektů MAP.
- c) Spolupráce mezi subjekty pracujícími na stejné úrovni vzdělávání a napříč těmito skupinami navzájem. Velmi dobré nastartování sdílení dobré zkušenosti již v počátcích projektu. Podrobnou analýzou území se podařilo vytipovat subjekty, které měly vlastní bohaté zkušenosti s inkluzí a mohly předávat svoji dobrou praxi dál. V otázkách inkluze byla území připraveno velmi dobře.
- d) Mezi opravdu silné stránky projektu patří komunikace s veřejností, sdílení aktivit, práce se sociálními sítěmi, prezentace výstupů na webových stránkách a další aktivity. Komunikační strategie byla nastavena velmi dobře a její plnění během realizace aktivit bylo více než 100 %. Realizační tým využíval jak webové prostředí, vlastní stránky projektu, sociální síť projektu, Youtube kanál, novinové články v místním tisku, vlastní tiskoviny a další. Díky tomu se povědomí o projektech MAP mohlo šířit i mezi řady rodičů, rodičů dětí, které teprve zahajovaly vstup do vzdělávacího systému a také z řady podnikatelské sféry. Projekt MAP tak pomohl propojit školy i se subjekty, které mohly pozitivně podpořit rozvoj polytechnického vzdělávání.

Nastavené cíle měly v popisu projektu MAP a počátku projektu MAP II přidělené aktivity. Plnění aktivit by mělo být měřitelné z toho důvodu, aby se dalo sledovat dosahování hlavních cílů. Projekt MAP II započal s plánem, který vše výše uvedené splňoval. Nicméně během realizace bylo nutné projekt a aktivity upravit vzhledem k nastalým nepředvídatelným okolnostem v souvislosti s pandemií COVID.

Na území Dobruška se podařilo dosáhnout různé míry úspěšnosti při dosahování hlavních i dílčích cílů MAP.



Klady projektů MAP Dobruška

- Zapojení místní komunity. Nastavena velmi dobrá komunikační strategie, informování formou periodik stálých i mimořádných, webu, sociálních sítí, několik úrovní komunikačních platforem.
- Dostatečně rovnoměrně rozložený rozpočet a čerpání finančních prostředků během realizace jednotlivých projektů, finanční zdroje.
- Velké množství vzdělávacích aktivit, workshopů, seminářů a webinářů, které odpovídaly nejen plánu, ale také reagovaly na aktuální potřeby a danou situaci (covidová pandemie během MAP II – účelné webináře na téma online gramotnosti pro pedagogy, vedení škol, rodiče i pro zájemce z řad studentů).

Zápory projektů MAP Dobruška

- Nepřehledně nastavené dílčí cíle MAP, duplicitní cíle, nejednoznačně popsané.
- Monitorování a hodnocení: během realizace byly sestaveny dílčí evaluační zprávy, ale neobsahují opatření ani zpětnou vazbu, pouze staticky hodnotí stav za dané období.
- Nerovnoměrně obsazené pracovní skupiny.
- Fluktuace zaměstnanců, personální změny v realizačním týmu. Během realizace projektů MAP se měnilo složení realizačního týmu. V samotném závěrečném projektu MAP III došlo ke změně pozice Evaluátora a v posledních měsících realizace došlo ke kompletní obměně realizačního týmu, včetně finančního manažera. Nutno podotknout, že se nositel projektu MAS POHODA venkova z.s. s danou situací vypořádal bez větších komplikací a podařilo se nahradit realizační tým bez újmy na realizaci a na výstupech projektu.

Dopady projektů MAP Dobruška

Vlivem realizací projektů MAP došlo na území ORP Dobruška k řadě pozitivních změn a přínosů, které měly vliv na velkou škálu oblastí a aktivit. Bezesporně došlo ke zlepšení místního prostředí v komunitě učitelů, pedagogů, ředitelů a zřizovatelů. Především v rámci mateřských škol byla nastavena komunikace, spolupráce a cílená smysluplná podpora. Projekty MAP pomohly bezesporně podpořit rozvoj dotačních příležitostí, díky osvětě, podpoře a zprostředkovaným konzultacím se mnoho škol rozhodlo pro čerpání dotačních příležitostí z programu OP VVV. Výsledky dotazníkového šetření ukázaly velmi kladný ohlas v oblasti podpory a osvěty při realizaci individuálních dotačních výzev v rámci jednotlivých škol. Důraz na rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků vedl především k posílení čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení digitálních kompetencí. Velkou podporu zaznamenala i oblast sociálních vazeb – prohloubení vzájemné důvěry v komunitě – což přináší dlouhodobé výhody (zlepšení komunikace na úrovni OSPOD, PPP, školy). Zlepšení sociálních vazeb i v rámci školy – podporou školních parlamentů, zavedením a metodickou podporou třídních schůzek formou triád a další aktivity.

Zásadním způsobem byla zvýšena spolupráce a sdílení zkušeností a také příkladů dobré praxe ve vzdělávání. Velký posun projekt přinesl i pro mateřské školy.

Doporučení

- Zaměřit se stanovení cílů projektu. Zajistit, aby cíle byly jasně definované a refletovali konkrétní potřeby a očekávání cílových skupin. Do sestavování cílů zapojit klíčové a relevantní aktéry. Pokud budou cíle co nejvíce odpovídat skutečným potřebám a budou jasně nastavené s konkrétními měřitelnými přínosy, budou mít největší a nejúčinnější dopad do území a cílové



skupiny budou i nadále motivovány k aktivní účasti na projektu a na implementaci. Plánované výstupy je třeba zaměřit na potřeby a preference jednotlivých cílových skupin a tím zvýšit užitečnost projektu v jejich perspektivě.

- Zajistit pravidelný a důkladný monitoring vyhodnocení plnění aktivit v průběhu projektu. Průběžné hodnocení je efektivním nástrojem kodhalení případných problémů a zajistí účinnější plnění cílů.
- Zaměřit se na stávající překážky, o kterých si je realizační tým dlouhodobě vědom. Hledat inovativní řešení a způsoby, jak se s nimi vyrovnat. Příkladem je nízký zájem o zapojení do pracovních skupin. Využít možnosti externích odborníků, inspirovat se pracovními skupinami ze sousedních území. Podpořit zájem u vedoucích pracovníků škol o témata pracovních skupin. Zaměřit se na malotřídní základní školy. Nabídnout formu „putovních“ pracovních skupin, kdy se zasedání pracovní skupiny koná postupně v domovských školách jednotlivých členů.
- Zacílit na co největší možný počet spolupracujících subjektů z území.
- Pracovat na stávající velmi dobře nastavené komunikaci s dalšími projekty. Aktivně podporovat sdílení dobré praxe z okolních území do území Dobruška. Nabídnout inspiraci ze sousedních území, především v oblastech, o které během realizace klesl zájem.
- Rozšíření možnosti partnerství a spolupráce s dalšími organizacemi z území. Rozšířit spolupráci se středními školami, které jsou v okolí. Pomoci projektu mít přesah za vzdělávání mateřských a základních škol. Zapojit efektivně všechny aktéry ve vzdělávání z území, včetně ZUŠ, DDM, škol zřízených pro žáky se SVP. Přihlédnout k potřebám území z hlediska potřeb trhu práce a zároveň v mezích a kompetencích MAP (spolupráce s Nadačním fondem Auto ŠKODA, polytechnika, posilování vztahu k místu jako prevence vylidňování venkovských oblastí).
- Zaměřit se na cílenou podporu aktivit pro MŠ a malotřídní ZŠ.
- Šířit své aktivity do území, využít lokálních zpravodajů. Využít informování o plánovaných i uskutečněných aktivitách formou letáků/novin, rozšířit jejich distribuci do zapojených škol a tím informovat širší spektrum rodičů a přiblížit tak projekt MAP.
- Aktivně komunikovat s veřejností.
- Zaměřit se na hledání zdrojů dlouhodobého financování MAP po skončení financování z evropských fondů. Zachovat kontinuitu navazujícím projektem z OP JAK.
- Provádět důkladné vyhodnocení přínosů projektu pro zajištění hospodárnosti a efektivnosti s přihlédnutím k dlouhodobé udržitelnosti. Analyzovat vynaložené náklady projektů MAP a porovnat s přínosy. Zaměřit se na úspory a následně na aktivity s největším přínosem pro cílové skupiny.
- Zajistit pravidelné monitorování a vyhodnocení potřeb cílových skupin. Reagovat na aktuální požadavky. Reagovat na změny ve vedení škol, zaměřit se na neustálou osvětu o projektu MAP a jeho cílech. Doplnit a oživit stávající platformy, pracovní skupiny o nové členy.

2.2.6 Vyhodnocení naplňování akčního plánu z předchozího období

2.2.6.1 Naplňování ročního akčního plánu pro rok 2023

Tabulka 15 Plnění RAP 2023

Aktivita	Prioritní cíl	Popis plnění
„Učitelé učitelům“	B.1 Otevření pedagogové ve spolupráci aktivně rozvíjejí metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata B.4 Pedagogové a týmy rozvíjejí své osobnosti a jsou inspirací a	V rámci pracovních skupin MAP III Dobruška a setkání místních lídrů mezi sebou pedagogové sdíleli své zkušenosti a navazovali spolupráci mezi školami



	vzorem dětem a žákům	
Projektové dny	A.3 Vzdělávací procesy podporující přirozené chápání a porozumění v souvislostech A.4 Vzdělávací procesy podporující přirozené chápání a porozumění v souvislostech A.5 Děti a žáci se rozvíjejí v jazykových znalostech a dovednostech v širším pojetí čtenářské a matematické gramotnosti	Na jednotlivých školách probíhaly v roce 2023 individuálně projektové dny.
Školní parlament, Městský školní parlament	A.1 Školy poskytují zázemí pro přípravu dětí a žáků pro život v 21. století A.2 Děti a žáci rozvíjejí sociální, občanské a etické kompetence	V roce 2023 fungoval na 3 ZŠ školní parlament
Působení školního psychologa ve školách	A.2 Děti a žáci rozvíjejí sociální, občanské a etické kompetence B.5 V zázemí škol a vzdělávacích institucí působí pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách působí i dostatek i sdílených speciálních profesí pro podporu rozvoje každého žáka	V roce 2023 na několika školách v území působil školní psycholog.
Setkání místních lídrů	A.2 Děti a žáci rozvíjejí sociální, občanské a etické kompetence B.5 V zázemí škol a vzdělávacích institucí působí pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách působí i dostatek i sdílených speciálních profesí pro podporu rozvoje každého	V rámci projektu Místní akční plán III Dobruška se v roce 2023 uskutečnilo 1 setkání místních lídrů.
Klub ředitelů MŠ a ZŠ	B.1 Otevření pedagogové ve spolupráci aktivně rozvíjejí metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata B.4 Pedagogové a týmy rozvíjejí své osobnosti a jsou inspirací a vzorem dětem a žákům	V rámci projektu Místní akční plán III Dobruška se v roce 2023 uskutečnil jeden klub ředitelů.
Strategické řízení a plánování na školách	C.5 Různorodé s vlastní vizí pracující školy podporující spolupráci podílející se na zvyšování kvality a otevřenosti v předškolním a základním vzdělávání	V projektu Místní akční plán III Dobruška byla v roce 2023 realizována aktivita Podpora škol v plánování, do které se zapojily školy v území.
Výzva IROP pro školy	A.1 Školy poskytují zázemí pro	V roce 2023 byla MAS POHODA



v rámci SCLLD	přípravu dětí a žáků pro život v 21. století C.1 Inspirující a přátelská atmosféra škol a institucí motivující zájem o vzdělávání	venkova, z.s. vyhlášena výzva Vzdělávání I. V rámci této výzvy byly podpořeny investiční projekty na 5 školách v území.
---------------	--	---

2.2.6.2 Naplňování cílů v prioritách Strategického rámce

Přehled priorit a cílů MAP

Tabulka 16 Přehled priorit a cílů MAP

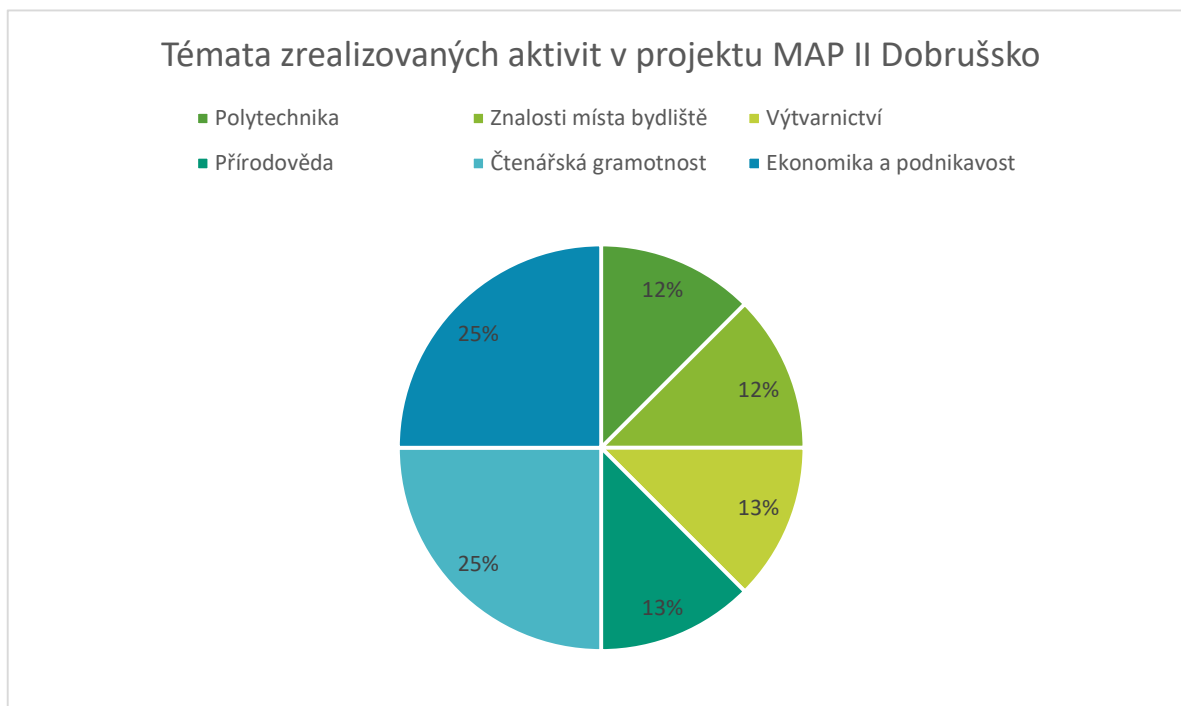
Priorita A	Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků
Cíl A.1	Školy poskytují zázemí pro přípravu dětí a žáků pro život v 21. století
Cíl A.2	Děti a žáci rozvíjejí sociální, občanské a etické kompetence
Cíl A.3	Vzdělávací procesy podporující přirozené chápání a porozumění v souvislostech
Cíl A.4	Děti a žáci rozvíjejí pestrými metodami schopnosti a kreativitu v polytechnickém, řemeslném a přírodovědném směru
Cíl A.5	Děti a žáci se rozvíjejí v jazykových znalostech a dovednostech v širším pojetí čtenářské a matematické gramotnosti
Priorita B	Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách
Cíl B.1	Otevření pedagogové ve spolupráci aktivně rozvíjejí metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata
Cíl B.2	Do vzdělávání přicházejí připravení a motivovaní absolventi jako pedagogové
Cíl B.3	Prestiž učitelských profesí je vnímána v regionu
Cíl B.4	Pedagogové a týmy rozvíjejí své osobnosti a jsou inspirací a vzorem dětem a žákům
Cíl B.5	V zázemí škol a vzdělávacích institucí působí pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách působí i dostatek (sdílených) speciálních profesí pro podporu rozvoje každého dítěte a žáka
Cíl B.6	Ve školách existuje tvůrčí a rozvíjející týmová atmosféra
Priorita C	Moderní a komunikující vzdělávání v regionu
Cíl C.1	Inspirující a přátelská atmosféra škol a institucí motivující zájem o vzdělávání
Cíl C.2	Rozvíjí se spolupráce a zapojení rodičů do vzdělávání
Cíl C.3	Spolupráce škol s místními komunitami a rodiči na otevřeném vzdělávacím procesu
Cíl C.4	Je využívána sdílená podnětná infrastruktura pro vzdělávání formální i neformální
Cíl C.5	Různorodé a s vlastní vizí pracující školy podporující spolupráci podílející se na zvyšování kvality a otevřenosti v předškolním a základním vzdělávání
Cíl C.6	Prostředí a vztahy ve školách podporující zdravý životní styl a pohyb dětí
Cíl C.7	Systém obohacuje pestrá a provázaná spolupráce škol mezi sebou a s dalšími vzdělávacími subjekty



Priorita A: Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků

Cílem bylo zajistit zázemí škol pro přípravu dětí a žáků pro život v 21. století, rozvíjet jejich sociální, občanské a etické kompetence. Vzdělávacími procesy podporovat přirozené chápání a porozumění v souvislostech, rozvíjet pestrými metodami schopnosti a kreativitu žáků v polytechnickém, řemeslném a přírodovědném směru a rozvíjet je v jazykových znalostech a dovednostech v širším pojetí čtenářské a matematické gramotnosti.

V rámci projektu MAP II Dobruška byly realizovány aktivity pro děti a žáky pro naplňování jednotlivých cílů této priority.



Graf 10 Témata zrealizovaných aktivit v projektu MAP II Dobruška v Prioritě A

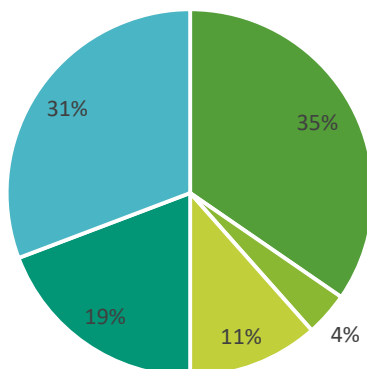
Priorita B: Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách

Cílem bylo ve spolupráci aktivně rozvíjet metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata, rozvíjet osobnosti pedagogů, aby byli inspirací a vzory dětem a žáků. Zajistit, aby ve školách a vzdělávacích institucích působili pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách, aby působil i dostatek speciálních profesí pro podporu rozvoje každého dítěte a žáka. Aby ve školách existovala tvůrčí a rozvíjející se týmová atmosféra, aby do vzdělávání přicházeli připravení a motivovaní absolventi jako pedagogové a učitelská profese byla vnímána jako prestiž.

V rámci projektu MAP II Dobruška byly realizovány aktivity pro děti a žáky pro naplňování jednotlivých cílů této priority.

Témata zrealizovaných aktivit v projektu MAP II Dobruška

- Digitální gramotnost
- Matematická pre/gramotnost
- Čtenářská gramotnost
- Zdravý vývoj dítěte
- Pedagogické dovednosti (soft skills)



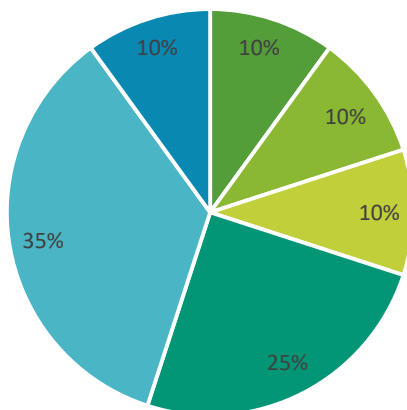
Graf 11 Témata zrealizovaných aktivit v projektu MAP II Dobruška v Prioritě B

Priorita C: Moderní a komunikující vzdělávání v regionu

Cílem bylo zajistit inspirující a přátelskou atmosféru škol a institucí motivující zájem o vzdělávání, rozvíjet spolupráci a zapojení rodičů do vzdělávání, spolupráci škol s místními komunitami a rodiči na otevřeném vzdělávacím procesu. Využívat podnětnou infrastrukturu pro vzdělávání formální i neformální, podporovat spolupráci podílející se na zvyšování kvality a otevřenosti v předškolním a základním vzdělávání, podpořit prostředí a vztahy ve školách podporující zdravý životní styl a pohyb dětí. Obohacovat pestrou a provázanou spolupráci škol mezi sebou a s dalšími vzdělávacími subjekty.

Témata zrealizovaných aktivit v projektu MAP II Dobruška

- Triády
- Přechod mezi 1. a 2. stupněm ZŠ
- Problematika distanční výuky
- Wellbeing na školách
- Kulaté stoly s OSPOD
- Spolupráce s knihovnou



Graf 12 Témata zrealizovaných aktivit v projektu MAP II Dobruška v Prioritě C



2.2.6.3 Šablony

Dotační příležitosti z operačního programu Jan Amos Komenský čerpají školy v území v podobě tzv. „šablon“. Projekty podávané ve výzvách se zaměřují samostatně nebo kombinovaně na téma personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností. Na tyto projekty je poskytována podpora spolufinancování ze strany Unie 77 % celkových nákladů projektu.

Tabulka 17 Projekty podané v rámci výzvy 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Výzva:		02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I		
Registrační číslo projektu	Název projektu	Stav projektu	Žadatel	Celkové náklady
CZ.02.02.XX/00/22_002/0000060	Šablony I – Zlepšení kvality výuky v MŠ Opočno	Projekt finálně uzavřen	Mateřská škola, Opočno	630 330,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0000831	Šablony I – Moderní vzdělávání v MŠ České Meziříčí	Projekt finálně uzavřen	Mateřská škola, České Meziříčí	567 221,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0001087	Šablony I – Zlepšení kvality výuky v ZŠ a Montessori MŠ Podbřezí	Projekt finálně uzavřen	Základní škola a Montessori mateřská škola Podbřezí	866 170,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0001161	Šablony I – Moderní vzdělávání v ZŠ a MŠ Přepychy	Projekt finálně uzavřen	Základní škola a mateřská škola Přepychy, okres Rychnov nad Kněžnou	826 170,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0002012	Šablony OP JAK MŠ Pohoří	Projekt finálně uzavřen	Mateřská škola Pohoří	401 483,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0003173	Společně a radostně	Projekt finálně uzavřen	Mateřská škola Bačetín	383 609,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0000017	Šablony I – Zlepšení kvality výuky v ZŠ Opočno	Projekt finančně ukončen	Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou	3 126 967,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0002294	Šablony I OP JAK Houdkovice	Projekt finančně ukončen	Mateřská škola Houdkovice	405 235,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0000437	Rovný přístup ke vzdělání v ZUŠ Opočno	Projekt fyzicky ukončen	Základní umělecká škola Luboše Sluky, Opočno, příspěvková organizace	1 124 965,-
CZ.02.02.02/00/22_002/0008053	Vzděláváme se, abychom kvalitně vzdělávali	Projekt v realizaci	Základní umělecká škola, Dobruška, Kostelní 428	102 050,-
CZ.02.02.03/00/22_002/0002584	Šablony 2023-2025 - Dobruška	Projekt v realizaci	Mateřská škola J.A. Komenského, Dobruška, Komenského 577	942 423,-
CZ.02.02.03/00/22_002/0008047	Akademie 2023	Projekt v realizaci	Základní škola a Mateřská škola	1 647 774,-



Výzva:	02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I			
Registrační číslo projektu	Název projektu	Stav projektu	Žadatel	Celkové náklady
			Trivium Plus o.p.s.	
CZ.02.02.XX/00/22_002/0003025	Vzdělávání s respektem	Projekt v realizaci	Základní škola, Dobruška, Pulická 378, okres Rychnov nad Kněžnou	1 677 224,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0005447	Šablony I – Moderní vzdělávání v ZŠ České Meziříčí	Projekt v realizaci	ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ČESKÉ MEZIŘÍČÍ, OKR. RYCHNOV N. KN.	1 861 899,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0005729	Šablony I. OP JAK pro MŠ Rohenice	Projekt v realizaci	Mateřská škola Rohenice	359 250,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0005927	ZŠ Dobré – vzdělávání pro 21. století	Projekt v realizaci	Základní škola, Dobré, okres Rychnov nad Kněžnou	729 955,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0006156	Cesta modernizace Mateřské školy Dobré	Projekt v realizaci	Mateřská škola Dobré	452 776,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0006451	OPJAK Šablony I pro ZŠ Františka Kupky, Dobruška	Projekt v realizaci	Základní škola Františka Kupky, Dobruška, Františka Kupky 350, okres Rychnov nad Kněžnou,	2 958 027,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0006485	Šablony OP JAK	Projekt v realizaci	Základní škola, Dobruška, Opočenská 115	417 375,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0006579	Šablony OP JAK Deštné	Projekt v realizaci	Základní škola a Mateřská škola Deštné v Orlických horách	680 210,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0007485	JAK ZŠ Nový Hrádek	Projekt v realizaci	Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod	992 500,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0007748	Šablony pro ZŠ a MŠ Ohnišov I	Projekt v realizaci	Základní škola a Mateřská škola Ohnišov	251 025,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0007821	Rozvoj, inovace a spolupráce s Amosem	Projekt v realizaci	Dům dětí a mládeže, Dobruška, Domašínská 363	524 580,-

Tabulka 18 Projekty podané v rámci výzvy 02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I

Výzva:	02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I			
Registrační číslo projektu	Název projektu	Stav projektu	Žadatel	Celkové náklady
CZ.02.02.03/00/22_003/0004074	Šablony OP JAK	Projekt v realizaci	Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška	1 346 776,-
CZ.02.02.XX/00/22_003/0002354	Šablony I – Zlepšení kvality vzdělávání na SPŠ elektrotechniky a IT	Projekt v realizaci	Střední průmyslová škola elektrotechniky a	1 806 888,-



Výzva: 02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I				
Registrační číslo projektu	Název projektu	Stav projektu	Žadatel	Celkové náklady
	Dobruška		informačních technologií, Dobruška, Čs. odboje 670	
CZ.02.02.XX/00/22_003/0002761	Inovacemi ke kvalitě	Projekt v realizaci	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779	1 605 202,-

Tabulka 19 Projekty podané v rámci výzvy 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II

Výzva: 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II				
Registrační číslo projektu	Název projektu	Stav projektu	Žadatel	Celkové náklady
CZ.02.02.03/00/24_034/0009513	Šablony II OP JAK – MŠ Opočno	Projekt s právním aktem	Mateřská škola, Opočno	484 758,-
CZ.02.02.XX/00/24_034/0009884	Šablony II OP JAK – ZŠ a Montessori MŠ Podbřezí	Projekt s právním aktem	Základní škola a Montessori mateřská škola Podbřezí	657 515,-
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010472	Rovný přístup ke vzdělání v ZUŠ Opočno II.	Projekt s právním aktem	Základní umělecká škola Luboše Sluky, Opočno, příspěvková organizace	498 989,-
CZ.02.02.XX/00/24_034/0011130	Šablony II OP JAK – ZŠ Opočno	Projekt s právním aktem	Základní škola, Opočno, okres Rychnov nad Kněžnou	1 059 811,-

2.2.7 Informace o stávajícím stavu základních gramotností a inkluzivity

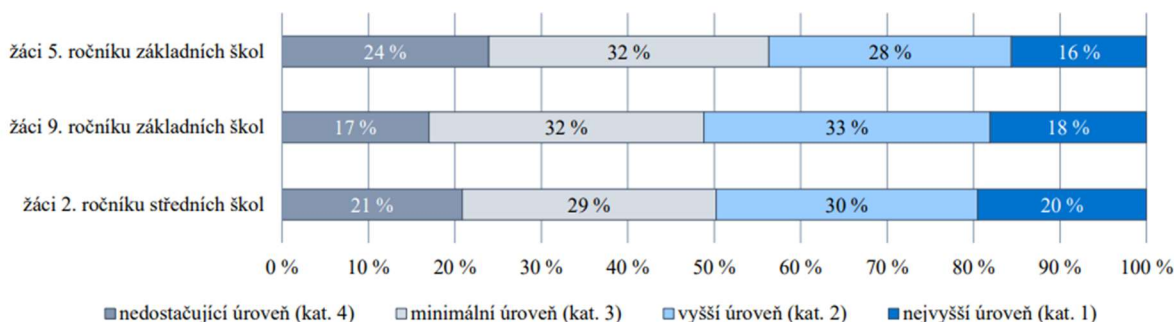
2.2.7.1 Čtenářská gramotnost

Česká školní inspekce realizovala ve školním roce 2022/2023 tematické šetření zaměřené na důležité aspekty čtenářské gramotnosti v základních a středních školách. Hlavním cílem šetření bylo zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání vztahující se ke čtenářské gramotnosti na základních a středních školách a následně formulovat navazující doporučení na úrovni školy, zřizovatele i systému. Výsledky vzdělávání byly ověřovány testovou formou na úrovni žáků 5. ročníku základních škol, 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií a 2. ročníku středních škol.

Podle šetření České školní inspekce bylo zjištěno, že je v České republice významný podíl žáků, kteří spadají do kategorie s nedostačující úrovní čtenářské gramotnosti.



GRAF 1 | Podíl žáků v kategoriích úrovně čtenářské gramotnosti (v %; vážená hodnota)



Obrázek 5 Výsledky šetření úrovně čtenářské gramotnosti žáků⁷

Úroveň čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků na území MAP IV Dobruško klesá. Klesá zájem o fyzické knihy a zájem o čtení knih jako takové.

Podle Popisů potřeb škol, jednotlivé školy v území mají materiální zajištění školních knihoven a podnikají aktivity, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti. Probíhají aktivity ve spolupráci s Městskými knihovnami v Dobrušce, Opočně a Českém Meziříčí.

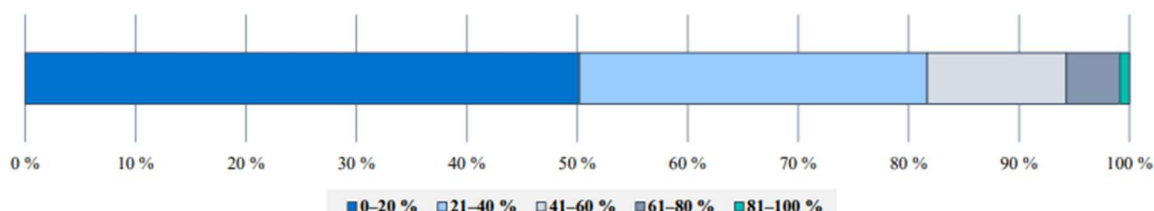
V mateřských školách probíhá každodenní čtení dětem a v základních školách probíhá „domácí čtení“, při kterém mají žáci povinnost číst formou domácích úkolů.

2.2.7.2 Matematická gramotnost

ČŠI sleduje ve své činnosti definici matematické gramotnosti jako funkční gramotnosti, tj. ve smyslu matematických schopností, znalostí a dovedností žáka, zároveň však ve svých šetřeních klade důraz na aplikační dimenzi matematických znalostí, tj. na matematické dovednosti žáků při řešení konkrétních životních situací

Žáci 6. ročníku základní školy dosáhli v řešeném testu matematické gramotnosti velmi nízké průměrné úspěšnosti 24 %, což potvrzuje vysokou obtížnost řešeného testu danou jeho výše uvedenými charakteristikami. Výsledek žáků ukázal, že žákům vstupujícím na 2. stupeň základní školy činí značné potíže řešit v omezeném čase vyšší počet aplikačních úloh, které vyžadují jejich samostatný přístup k nalezení odpovědí a často také současnou aktivaci vyššího počtu matematických dovedností.

GRAF 7 | Úspěšnost žáků 6. ročníku základních škol v testu matematické gramotnosti (podíl žáků řešících test matematické gramotnosti)



Obrázek 6 Úspěšnost žáků v testu matematické gramotnosti⁸

V území MAP IV Dobruško se školy více zaměřují na rozvoj matematické gramotnosti především v podobě finanční gramotnosti ve výuce na 2. stupni základních škol. Z Popisů potřeb škol vyplývá, že

⁷ Zdroj: Tematická zpráva ČŠI Čtenářská gramotnost na základních a středních školách ve školním roce 2022/2023

⁸ Zdroj: Tematická zpráva ČŠI Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách ve školním roce 2019/2020



základní školy pořádají projektové dny zaměřené na matematickou gramotnost, finanční gramotnost a s tím spojené oblasti ICT dovedností a polytechnického vzdělávání.

2.2.7.3 Inkluze

Na každé škole působí asistenti pedagoga či školní asistenty, kteří pomáhají žákům v hodinách a přispívají tak k inkluzi. Většina škol je vybavena bezbariérovými vstupy i prostory.

Ve školách probíhají preventivní programy s organizacemi zabývajícími se klimatem ve třídě a prevencí nežádoucího chování dětí a žáků. Zaměřují se také na dobré vztahy mezi školou a rodinou žáků a dětí.

Ve školách je nezbytné působení speciálního pedagoga a sociálního pedagoga. Některé školy mají zavedenou etickou výuku.

V území probíhají akce v rámci projektu MAP IV Dobruška pro podporu spolupráce škol s OSPOD, PPP, SPC a dalšími organizacemi zaměřující se na prevenci ohroženého dítěte.

2.3 SWOT-3 analýza

Samostatný dokument

3 Strategická část

3.1 Strategický rámec

Samostatný dokument – příloha

3.2 Neinvestiční aktivity

3.2.1 Aktivity škol

Aktivity, které probíhají individuálně na jednotlivých školách v území ORP Nové Město nad Metují.

Aktivita	Projektové dny
Cíl aktivity	Rozvoj klíčových kompetencí a dětí a žáků za použití inovativních forem výuky
Popis aktivit	Realizace projektových dnů zaměřených na různé oblasti vzdělávání, předměty a gramotnosti za pomoci použití inovativního vzdělávání a moderních didaktických forem výuky. Projektové dny zahrnují jak školní projektové dny, tak i projektové dny mimo školu.
Potenciální nositel	Všechny ZŠ, MŠ a ZUŠ
Odhadovaný časový plán realizace	Realizace jednotlivých projektových dnů probíhá ve školních letech podle uvážení jednotlivých realizátorů.
Odhad finančních nákladů	5 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Aktivita	Exkurze, školní výlety
Cíl aktivity	Rozvoj klíčových kompetencí a dětí a žáků za použití inovativních forem výuky



Popis aktivit	Exkurze do různých organizací, které se zabývají Realizace projektových dnů zaměřených na různé oblasti vzdělávání, předměty a gramotnosti za pomoci použití inovativního vzdělávání a moderních didaktických forem výuky. Projektové dny zahrnují jak školní projektové dny, tak i projektové dny mimo školu.
Potenciální nositel	Všechny ZŠ, MŠ a ZUŠ
Odhadovaný časový plán realizace	Realizace jednotlivých projektových dnů probíhá ve školních letech podle uvážení jednotlivých realizátorů.
Odhad finančních nákladů	5 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Aktivita	Školní parlament
Cíl aktivity	Rozvoj klíčových kompetencí a dětí a žáků za použití inovativních forem výuky
Popis aktivit	Realizace žákovských parlamentů na školách
Potenciální nositel	Úplné ZŠ
Odhadovaný časový plán realizace	Realizace školních parlamentů probíhá po celý školní rok
Odhad finančních nákladů	100 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Aktivita	Preventivní programy
Cíl aktivity	Péče o duševní zdraví dětí a žáků, předcházení nežádoucímu chování uvnitř tříd, na internetu i v každodenním životě. Vytváření vztahů v kolektivu.
Popis aktivit	Preventivní programy probíhají především formou besed či jinou formou např. s policií ČR, sociálními službami či jinou organizací zabývající se touto problematikou.
Potenciální nositel	ZŠ a MŠ
Odhadovaný časový plán realizace	Preventivní programy probíhají po celý školní rok individuálně
Odhad finančních nákladů	1 500 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Aktivita	Kariérové poradenství na školách
Cíl aktivity	Podpora a motivace dětí a žáků k sebepoznání a hledání budoucího zaměření vzdělávání.
Popis aktivit	Poskytování kariérního poradenství žákům, vedení portfolií, působení kariérního poradce na školách.
Potenciální nositel	ZŠ
Odhadovaný časový plán realizace	Kariérové poradenství probíhá po celý školní rok
Odhad finančních nákladů	5 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Aktivita	Profesní a osobnostní rozvoj pedagogů
Cíl aktivity	Cílem je podpořit profesní růst a rozvoj kompetencí pracovníků



	ve vzdělávání a zároveň vytvořit vhodné podmínky pro získání a udržení pedagogů s příslušnou aprobační v území.
Popis aktivit	Vzdělávání pedagogů
Potenciální nositel	Všechny školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	Celý školní rok
Odhad finančních nákladů	15 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, KHK, KKIV, NPI, ostatní zdroje

Aktivita	Školní psycholog, speciální pedagog a sociální pracovník
Cíl aktivity	Práce školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pracovníka vede k vytvoření pozitivní atmosféry a příjemného motivujícího školního klimatu respektujícího pro všechny jeho nositele.
Popis aktivit	Působení školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pracovníka na školách
Potenciální nositel	Všechny školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	Celý školní rok
Odhad finančních nákladů	10 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, KHK, KKIV, NPI, ostatní zdroje
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Aktivita	Podpora vedení škol a zřizovatelů
Cíl aktivity	Cílem je podpora ředitelů, jejich zástupců a zřizovatelů škol v oblasti vedení/zřizování vzdělávací organizace.
Popis aktivit	Aktivity zaměřené na vedení a řízení školy jako celku, strategické plánování na školách.
Potenciální nositel	Všechny školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	Celý školní rok
Odhad finančních nákladů	25 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, KHK, KKIV, NPI, ostatní zdroje

Aktivita	Supervize pracovníků ve vzdělávání
Cíl aktivity	Supervize pracovníků ve vzdělávání představuje důležitou oblast jejich profesního růstu, která pomáhá hlubšímu porozumění vzájemných reakcí a k řešení potíží s větším nadhledem.
Popis aktivit	Supervize na školách
Potenciální nositel	Všechny školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	Celý školní rok
Odhad finančních nákladů	30 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, KHK, KKIV, NPI, ostatní zdroje

Aktivita	Pořízení vybavení
Cíl aktivity	Zkvalitnění a modernizace výuky
Popis aktivit	Pořízení technologií a vybavení do výuky
Potenciální nositel	Veškeré vzdělávací instituce v území



Odhadovaný časový plán realizace	Po celý rok
Odhad finančních nákladů	10 000 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK, jiné dotační programy

Aktivita	Modernizace školního zázemí, modernizace budov
Cíl aktivity	Zkvalitnění a modernizace výuky
Popis aktivit	Investice, modernizace školních budov
Potenciální nositel	Veškeré vzdělávací instituce v území
Odhadovaný časový plán realizace	Po celý rok
Odhad finančních nákladů	200 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK, jiné dotační programy

3.2.2 Aktivity spolupráce

Aktivity, které probíhají ve spolupráci škol s ostatními organizacemi v území i školami mezi sebou.

Aktivita	Sdílení praxe a zkušeností mezi pracovníky ve vzdělávání
Cíl aktivity	Vzájemné učení a výměna zkušeností pro rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka mezi pracovníky ve vzdělávání.
Popis aktivit	Setkávání a sdílení zkušeností pedagogů v území.
Potenciální nositel	Všechny školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	Po celý školní rok
Odhad finančních nákladů	700 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK

Aktivita	Spolupráce s organizacemi formálního i neformálního vzdělávání
Cíl aktivity	Cílem je vytvářet prostředí motivující k maximálnímu úspěchu každého dítěte/žáka prostřednictvím spolupráce a komunikace škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání.
Popis aktivit	Spolupráce a účast na aktivitách pořádaných organizacemi formálního i neformálního vzdělávání.
Potenciální nositel	Všechny školy v území, organizace formálního i neformálního vzdělávání.
Odhadovaný časový plán realizace	Po celý školní rok
Odhad finančních nákladů	1 600 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK, ostatní zdroje

Aktivita	Podpora vedení škol a zřizovatelů
Cíl aktivity	Cílem je podpora ředitelů, jejich zástupců a zřizovatelů škol v oblasti vedení/zřizování vzdělávací organizace.
Popis aktivit	Setkávání a sdílení zkušeností pracovníků vedení škol v území.
Potenciální nositel	Všechny školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	Celý školní rok
Odhad finančních nákladů	10 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, KHK, KKIVI, NPI, ostatní zdroje



4 Implementační část

4.1 Akční plán

Samostatný dokument – příloha



5 Seznamy

5.1 Seznam příloh

Organizační struktura
Komunikační plán
Swot-3 analýza
Strategický rámec
Akční plán

5.2 Seznam tabulek

Tabulka 1 Vývoj počtu obyvatel v ORP Dobruška, Borová, Česká Čermná a Nový Hrádek 2019-2023	5
Tabulka 2 Věkový průměr obyvatelstva v ORP Dobruška (+ Borová, Česká Čermná a Nový Hrádek) 2019-2023	6
Tabulka 3 Vybrané ukazatele vázající se k nezaměstnanosti v rámci ORP Dobruška	7
Tabulka 4 Seznam strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na celostátní úrovni	7
Tabulka 5 Seznam strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na regionální úrovni	12
Tabulka 6 Seznam strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní úrovni	13
Tabulka 7 Seznam škol v území	14
Tabulka 8 Počty dětí v MŠ za školní roky	15
Tabulka 9 Počty tříd v území MAP Dobrušsko úplných škol	18
Tabulka 10 Počty tříd v území MAP Dobrušsko neúplných škol	19
Tabulka 11 Počty žáků v úplných ZŠ za školní roky	19
Tabulka 12 Počty žáků v neúplných ZŠ za školní roky	21
Tabulka 13 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v území MAP Dobrušsko	29
Tabulka 14 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v území MAP Dobrušsko	30
Tabulka 15 Plnění RAP 2023	44
Tabulka 16 Přehled priorit a cílů MAP	46
Tabulka 17 Projekty podané v rámci výzvy 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I	49
Tabulka 18 Projekty podané v rámci výzvy 02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I	50
Tabulka 19 Projekty podané v rámci výzvy 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II	51

5.3 Seznam obrázků

Obrázek 1 Rozložení území	3
Obrázek 2 Administrativní členění ORP Dobruška	5
Obrázek 3 Přehled strategických linií Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	8
Obrázek 4 Rozmístění škol v území MAP IV Dobrušsko	15
Obrázek 5 Výsledky šetření úrovně čtenářské gramotnosti žáků	52
Obrázek 6 Úspěšnost žáků v testu matematické gramotnosti	52